Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA D'AULA

1. JUSTIFICACIÓ

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE) estableix que el currículum és el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments reglats. Els diferents **nivells de concreció curricular** adapten i concreten el currículum prescriptiu de l'educació infantil de la manera següent:

- √ Primer nivell: els objectius i continguts són establerts per l'Estat i les comunitats autònomes.
- √ Segon nivell: l'equip educatiu planifica i aprova la concreció curricular que queda plasmada en la proposta pedagògica, la qual forma part del projecte educatiu.
- √ Tercer nivell: a partir de les decisions recollides en el projecte educatiu, la tutora elabora una planificació del procés d'ensenyament-aprenentatge per a un alumnat concret que conforma la programació d'aula, a la qual fa referència aquest document.

Aquesta programació d'aula està dirigida a l'alumnat del tercer nivell del primer cicle de l'educació infantil, per tant cal considerar les **prescripcions recollides en el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació infantil,** pel que fa a les programacions didàctiques que estableix que:

> "Els mestres i les mestres, en col·laboració amb el personal educador que atén el grup, han d'elaborar i avaluar les programacions d'aula en coherència amb la línia pedagògica descrita en el projecte educatiu del centre i els criteris acordats en la proposta pedagògica de cicle".

A més, en el moment d'elaborar la nostra programació d'aula, cal tindre en compte alguns **aspectes condicionants** de la nostra acció educativa:

- √ El projecte educatiu, que inclou la proposta pedagògica, el pla d'atenció a la diversitat, el pla lector, el pla d'igualtat i convivència, etc.
- √ L'entorn sociocultural i familiar de l'alumnat.
- √ Les capacitats i coneixements previs dels xiquets i de les xiquetes.
- √ Els espais i els recursos materials i personals del centre.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

2. CONTEXTUALITZACIÓ

2.1. NORMATIVA DE REFERÈNCIA

GENERAL

- √ Article 27 de la Constitució Espanyola del dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament.
- √ Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, que regula el dret a l'educació (LODE).
- √ Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'ús i ensenyament del valencià (LUEV).
- √ Llei 4/2018, de 21 de febrer, per la qual es regula i es promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- √ Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, per la qual s'estableix que tota persona té dret a rebre una educació en condicions d'igualtat, a desenvolupar-se lliurement i íntegrament i a rebre una formació integral, sense exposar-se a cap discriminació per motius sexuals, d'entitat de gènere, desenvolupament sexual o grup familiar.
- √ Llei 26/2018, de 21 de desembre, de drets i garanties de la infància i de l'adolescència.
- √ Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOMLOE).
- √ Decret 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'educació infantil o d'educació primària
- √ Decret 104/2018, de 21 de desembre, que desenvolupa els principis d'equitat, i d'inclusió en el sistema educatiu valencià i atorga als centres educatius un caràcter compensador de les desigualtats i dinamitzador de la transformació social.
- √ Decret 72/2021, de 21 de maig, del Consell, d'organització de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

- √ Ordre 20/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.

- √ Ordre d'11 de juny de 1998, per la qual s'estableixen els criteris generals per què s'ha de regir el calendari escolar per a tots els centres docents de la Comunitat Valenciana que imparteixen ensenyaments en educació infantil.

PRIMER CICLE DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

- √ Ordre 21/2019, de 30 d'abril, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles infantils de primer cicle de titularitat pública

- √ Decret 2/2009, de 9 de gener, del Consell, pel qual s'estableixen els requisits mínims que han de complir els centres que impartisquen el primer cicle de l'educació infantil a la Comunitat Valenciana.

- √ **Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació infantil**.

- √ Orde 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura als centres docents de la Comunitat Valenciana.

2.2. L'ENTORN

Aquesta programació didàctica està dissenyada per al tercer nivell del primer cicle de l'educació infantil de l'Escola Infantil de Primer Cicle Municipal de Museros. Ubicada a 10 quilòmetres al nord de Valencia, a la zona de l'Horta Nord, és de predomini lingüístic valencià. Alguns dels serveis i de les instal·lacions rellevants de la població són:

- ⇒ Serveis públics: biblioteca, poliesportiu, casa de la cultura, punt d'esplai jove, etc.
- ⇒ Centre de Salut.
- ⇒ Mercat (tots els divendres de 08.00 h a 14.00 h).
- ⇒ Escola La Masia.

- ⇒ CEIP Blasco Ibáñez
- ⇒ Secció del IES de Massamagrell.
- ⇒ Diversos parcs infantils.
- ⇒ Falla el Castell, Falla Museros, Societat Unió musical de Museros i la seua banda.
- ⇒ Servei d'Atenció Especialitzada.

2.3. EL CENTRE EDUCATIU

INFRAESTRUCTURES

Les infraestructures físiques compleixen amb els mínims estipulats en el **Decret 2/2009, de 9 de gener**, del Consell, pel qual s'estableixen els requisits mínims que han de complir els centres que impartisquen el primer cicle de l'educació infantil a la Comunitat Valenciana.
Es un centre públic d'educació infantil depenent de l'Ajuntament de Museros que va ser edificat l'any 2006 d'acord amb la legislació vigent. Les instal·lacions són lluminoses, amplies i confortables, climatitzades amb calefacció i aire condicionat.
Els espais del centre estan distribuïts de la manera següent:

- ⇒ 2 aules d'1 a 2 anys.
- ⇒ 1 aula de descans amb bressols i amb accés directe i visibilitat des de les aules d'1 a 2 anys i d'1 a 3 anys.
- ⇒ 1 zona d'higiene amb piques menudes i grans, vàters infantils i espai d'emmagatzematge, compartida per les aules d'1 a 2 anys i mixta.
- ⇒ 2 aules de 2 a 3 anys amb servei independent accessible i visible des de l'aula.
- ⇒ 1 aula polivalent.
- ⇒ Cuina completament equipada amb una sala rebost annexa.
- ⇒ 2 serveis per al personal: un amb dutxa i l'altre adaptat per a persones minusvàlides.
- ⇒ 1 pati central principal amb accés directe des del interior de l'escola i des del carrer amb zones d'engronsadores habilitades amb sòl de cautxú, joguets d'arena, zona de jardí amb arbres i arbustos, vehicles caminadors (cotxes de bombers, motos…) i de pedals i pilotes…

⇒ 3 patis laterals accessibles des de les aules i dividits, amb una tanca, d'ús exclusiu per a cada classe.

PERSONAL:

- **EDUCATIU:**
  - ✓ 2 mestres especialistes en educació infantil.
  - ✓ 5 tècniques superiors d'educació infantil.
- **NO DOCENT:**
  - ✓ Gabinet psicopedagògic municipal.
  - ✓ Personal de neteja.
  - ✓ 1 cuinera.

2.4. L'AULA

CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL GRUP

- Cicle: primer cicle de l'educació infantil.
- Nivell: tercer (2-3 anys)
- Nombre d'alumnes: 35
- Sexe: xiques i xics: 18 xiques i 17 xics.
- Mes de naixement de l'alumnat: 8 nascuts en el primer trimestre de l'any, 9 en el segon, 6 en el tercer i 12 en el quart trimestre de l'any.
- Escolarització prèvia: 20 alumnes han estat escolaritzats prèviament i 15 no han estat escolaritzats
- Procedència cultural: els xiquets i les xiquetes i les seues famílies són autòctons, excepte dos, una romanesa i una altra ucraïnesa, no dispose de dades de les creences religioses familiars
- NESE: 5 alumnes acudeixen a estimulació primerenca i 2 pendents de valorar
- Famílies: Totes les famílies son heteroparentals.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

CARACTERÍSTIQUES PSICOEVOLUTIVES DELS XIQUETS I XIQUETS DE 2 A 3 ANYS

Conéixer les característiques psicoevolutives dels xiquets i de les xiquetes: el grup de xiquets i xiquetes d'aquesta edat té un temps d'atenció limitat, i en totes les activitats que se realitzen, és de fonamental importància.
Els xiquets i les xiquetes d'aquesta edat, busquen la seua independència i desplaçar-se lliurement, necessiten tocar, manipular, explorar el medi, la qual cosa obliga l'adult a estar atent a les seues iniciatives.

√ Desenvolupament psicomotor

Durant el primer any de vida, el xiquet o la xiqueta desenvolupa, amb una rapidesa sorprenent, la capacitat perceptiva i les habilitats motrius.

ADQUISICIONS MOTRIUS EN EL PRIMER ANY

En el desenvolupament de la motricitat, intervenen, de manera coordinada, tres processos diferents:

- La maduració del sistema nerviós, procés que finalitzar únicament sobre els cinc anys.

- L'evolució de las capacitats sensorials, molt més ràpida.

- L'enfortiment dels músculs que prosseguirà fins que arribe a la adolescència.

√ Desenvolupament cognitiu

Observen tot allò que els envolta i, a poc a poc, construeixen el seu coneixement, en comparar, classificar i analitzar, i progressivament, en establir relacions i categories. Identifiquen que dos elements són iguals encara que no reconega el seu nom.

Mitjançant el joc simbòlic comprenen la realitat en utilitzar objectes per a representar una imatge mental. Aprenen mitjançant les rutines, la repetició d'activitats i les seqüències en accedir al coneixement temporal i espacial. Diferencien els moments del dia en funció de les activitats que realitzen, les rutines els donen seguretat.

El seu raonament és transductiu i sincrètic (va del que és particular al que és particular) i el seu pensament es caracteritza per l'egocentrisme. Poden mantindré l'atenció sostinguda entre 10 i 15 minuts.
El control d'esfínters s'inicia habitualment entre els 2 i els 2 anys i mig.

√ Desenvolupament afectiu-social

El desenvolupament afectiu està influenciat pels vincles que estableixen amb les persones del seu entorn. L'afecte i la calidesa en les seues relacions amb els altres són una necessitat bàsica i decisiva per al seu desenvolupament.
Comencen a establir la seua pròpia identitat i ho fan per oposició als altres, sobre tot als adults, és una etapa marcada per l'oposicionisme, les rabietes, les confrontacions, etc. Tenen un fort sentiment de la propietat, els agrada jugar junt a altres xiquets i xiquetes però els costa compartir. "No", "jo a soles" i "meu" són expressions molt freqüents en aquesta edat.
Les seues vivències emocionals són d'un alt grau d'intensitat i les reaccions es desencadenen d'acord a aquesta magnitud. Apareixen les emocions socials com la vergonya, la gelosia, l'empatia, el orgull, etc. Desitgen agradar i rebre compliments, es mostren orgullosos de les seus produccions i treballs.

√ Desenvolupament del llenguatge

El llenguatge comprensiu progressa ràpidament, coneixen el significat de molts verbs, comencen a comprendre els adjectius, entenen algunes preposicions, sobretot les relacionades amb les nocions espacials, coneixen més de 200 paraules i cada dia poden incorporar-ne al voltant de 10 de noves.
Utilitzen frases amb més de dues paraules però amb elements absents, és el que es coneix com a "llenguatge telegràfic". Practiquen el llenguatge amb monòlegs mentre juguen i quan volen participar en conversacions col·lectives, no poden esperar el seu torn de paraula, el llenguatge és impulsiu.
Comencen a utilitzar les regularitzacions del llenguatge: s'ha *morit*, estic *corrint*, etc. Quan estan en contacte amb dues llegües diferents, les mesclen i utilitzen paraules de qualsevol de les dues indistintament: el meu *papà*, no *quiero* taronja, etc.

3. OBJECTIUS GENERALS D'ETAPA

D'acord amb l'article 8 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació infantil, aquesta etapa educativa contribueix a desenvolupar, en les xiquetes i en els xiquets, les capacitats que els permeten:

a) Conéixer el seu propi cos i el de la resta, i també, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.

b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i físic, amb una actitud de curiositat i respecte, i participar en activitats socials i culturals de la comunitat.

c) Adquirir progressivament autonomia en les situacions de la vida quotidiana.

d) Desenvolupar les seues capacitats emocionals i afectives per a formar-se una imatge positiva de si mateixos en establir vincles segurs amb les persones adultes i amb altres xiquets i xiquetes.

e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, en desenvolupar actituds d'interés i ajuda, i evitar qualsevol tipus de violència.

f) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que fomenten la igualtat de drets i les responsabilitats de les persones, des d'una perspectiva d'igualtat de tracte i no discriminació.

g) Comunicar i representar la realitat mitjançant diferents llenguatges i formes d'expressió.

h) Explorar les destreses pel que fa al pensament logicomatemàtic, la lectura i l'escriptura, el moviment, el gest i el ritme des de les situacions quotidianes i contextualitzades.

i) Descobrir la riquesa multilingüe i multicultural present en la societat, on conviuen la llengua pròpia i l'oficial, el valencià, i el castellà, llengües cooficials, a més d'altres llengües familiars, i desenvolupar actituds positives envers aquesta diversitat.

j) Desenvolupar habilitats comunicatives en les dues llengües oficials i iniciar-se en la descoberta d'una llengua estrangera.

4. COMPETÈNCIES CLAU

L'etapa d'educació infantil suposa l'inici del procés d'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent que apareixen recollides en la Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018. Aquestes competències clau són:

- ✓ Competència en comunicació lingüística.
- ✓ Competència plurilingüe.
- ✓ Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria.
- ✓ Competència digital.
- ✓ Competència personal, social i d'aprendre a aprendre.
- ✓ Competència ciutadana.
- ✓ Competència emprenedora.
- ✓ Competència en consciència i expressió culturals.

5. COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES DELS ÀMBITS DE CONEIXEMENT O ÀREES

5.1 CREIXEMENT EN HARMONIA

Competència específica 1

Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.

Competència específica 2

Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.

Competència específica 3

Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia.

Competència específica 4

Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social i emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Competència específica 5

Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzills en el context del dia a dia.

5.2. DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

Competència específica 1

Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.

Competència específica 2

Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.

Competència específica 3

Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim, mitjançant la cura i la conservació d'aquest i el benestar de les persones, i reconéixer les relacions bàsiques entre ells i elles.

5.3. COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

Competència específica 1

Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació.

Competència específica 2

Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana amb diversos llenguatges, tot prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

Competència específica 3

Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

Competència específica 4

Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficials en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

Competència específica 5

Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

Competència específica 6

Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim tot interactuant amb la resta, des del respecte a la diversitat.

Aquestes competències específiques no es desenvolupen de manera aïllada, sinó que s'adquireixen de globalment i hi estan estretament relacionades. Per prendre consciencia d'aquesta interrelació, he elaborat aquest quadre.

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA	*COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES RELACIONADES*
CE 1	**CE 3 - CE5 - CE 1 - CE 1 - CE 2 - CE 3**
CE 2	**CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 3 - CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 6**
CE 3	**CE 1 - CE 2 - CE 4 - CE 5 - CE 1 - CE 3 - CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 5 - CE 6**
CE 4	**CE 2 - CE 3 - CE 5 -CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 6**
CE 5	**CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 6**
CE 1	**CE 1 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 2 - CE 3 - CE 1**
CE 2	**CE 4 - CE 5 - CE 1 - CE 3 - CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 6**
CE 3	**CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 1 - CE 2- CE 1 - CE 2 - CE 5 - CE 6**
CE 1	**CE 1 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 6**

CE 2	**CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 2 - CE 3 - CE 1 – CE 3 – CE 4 – CE 5- CE 6**
CE 3	**CE 1 - CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 5- CE 2 – CE1 - CE 2 - CE 4 - CE 5 - CE 6**
CE 4	**CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 2 – CE 1 - CE 2 – CE 3 – CE 5- CE 6**
CE 5	**CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 2 - CE 3 – CE 1 - CE 2 – CE 3 – CE 4 - CE 6**
CE 6	**CE 2 - CE 3 - CE 4 - CE 5 - CE 2 – CE 3 – CE 1 - CE 2 – CE 3 – CE 4 – CE 5**

Creixement en harmonia

Descobriment i exploració de l'entorn

Comunicació i representació de la realitat

6. SABERS BÀSICS

La LOMLOE estableix que els sabers bàsics són els conceptes, destreses i actituds que són importants per ser competents en cada àrea curricular. Segons el Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, s'organitzen en àrees corresponents a àmbits de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'agrupen al voltant de diferents blocs recollits en el decret.

6.1. CREIXEMENT EN HARMONIA

BLOC A: CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT I DE L'AUTONOMIA PEL QUE FA A ELL O A ELLA MATEIX.

- ⇒ Parts del cos: parts de la cara, del cap, els braços, les mans, els dits, la panxa, el melic, el genoll, les cames, els peus...
- ⇒ La pinça digital i la coordinació ocular i manual.
- ⇒ Els sentits com a mitjà de percepció.
- ⇒ Situacions posturals.
- ⇒ La relaxació global i segmentària.
- ⇒ Iniciació en el control estàstic: respiració, relaxació, tonicitat i autocontrol.

- ⇒ Control dinàmic: moviments lliures, desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu.
- ⇒ Accions relacionades amb l'alimentació, la higiene i el descans.
- ⇒ Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança.
- ⇒ Adaptació a l'entorn escolar.
- ⇒ Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats.
- ⇒ Hàbits, actituds i coneixements per al creixement personal i la vida saludable.

BLOC B: CONSTRUCCIÓ DE LA IDENTITAT I DE L'AUTONOMIA QUANT A LA RESTA

- ⇒ El joc motor, simbòlic, social i individual...
- ⇒ Interés a conéixer altres persones.
- ⇒ Vinculació afectiva amb les persones de referència.
- ⇒ Estratègies per a proposar, comunicar-se, participar en diferent situacions i gestionar possibles conflictes.

6.2. DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN

BLOC A: OBSERVACIÓ I EXPERIMENTACIÓ DE L'ENTORN IMMEDIAT FÍSIC I NATURAL

- ⇒ Les propietats elementals dels objectes: color, forma, textura, grandària…
- ⇒ Les agrupacions dels objectes i primeres classificacions, relacions d'ordre, correspondència i comparació.
- ⇒ Successió temporal.
- ⇒ Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives.
- ⇒ Experimentació, manipulació i observació, iniciació a la investigació científica.

⇒ Ubicació espacial dels objectes i d'un mateix: nocions espacials elementals.

BLOC B: CURIOSITAT, INICIACIÓ AL PENSAMENT CIENTÍFIC I AL RAONAMENT LÒGIC DES DE LA CREATIVITAT

⇒ Les característiques generals d'alguns animals comuns: aspecte, alimentació, ecosistema…

⇒ Interacció entre els altres i l'entorn.

⇒ La identificació d'animals i de plantes del propi entorn: atenció i respecte.

⇒ La matèria inerta.

⇒ L'observació del temps atmosfèric: pluja, calor, fred, vent, neu, nuvolat...

⇒ Gaudi i gust per les activitats a l'aire lliure en contacte amb la natura.

⇒ Hàbits relacionats amb el respecte i la cura del medi natural: estalvi d'aigua, reciclatge, cura d'essers vius…

⇒ Observació, experimentació i curiositat davant allò que ens envolta.

⇒ La seqüència numèrica: memorització de l'1 al 10, aproximació a les grafies de l'1 i del 2, iniciació al recompte d'objectes.

BLOC C: VALORACIÓ, RESPECTE, CURA I ACCIÓ SOBRE L'ENTORN

⇒ La identificació dels primers grups socials amb els quals viu i es relaciona: família, classe i escola.

⇒ Elements i fenòmens naturals del seu entorn.

⇒ Les normes bàsiques de convivència amb els grups socials: compartir, escoltar, ajudar, esperar, atendre...

⇒ Les primeres organitzacions socials: la família, l'escola i la casa.

⇒ La no discriminació per raons de sexe: treball de les persones, tasques de la llar, rols familiars...

⇒ Observació i atenció a manifestacions, successos i esdeveniments de l'entorn del qual forma part.

6.3 COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT

BLOC A: DESCOBRIMENT DELS LLENGUATGES

- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció.
- L'ús de la llengua oral per a comunicar-se i expressar-se.
- Interacció en activitats de grup: escoltar i parlar.
- El llenguatge com a eina per a aprendre a actuar en col·laboració amb els altres.
- Conceptes i vocabulari lligats a l'adquisició dels coneixements.
- L'entonació i la pronunciació.
- L'aplicació i l'ús adequat de normes bàsiques de convivència.
- La participació en activitats de grups en què interactua.
- El llenguatge plàstic com a mitjà de comunicació i representació.
- L'experimentació i el descobriment dels elements del llenguatge plàstic (color, forma, textura...).
- La comunicació de fets, sentiments, emocions i vivències amb produccions plàstiques realitzades amb tècniques senzilles.
- Adequació del to de veu en diferents situacions socials.
- El descobriment d'obres plàstiques de l'entorn.
- Discriminació auditiva.
- Les cançons populars, danses, cançons de folklore, contemporànies, de ball i les audicions musicals.
- L'expressió d'emocions mitjançant la música.
- Possibilitats del cos per a expressar i comunicar sentiments i emocions.
- La representació espontània i induïda de personatges, fets i situacions senzilles, individualment i grupalment de la vida quotidiana.

BLOC B: POSSIBILITATS COMUNICATIVES I EXPRESSIVES DEL LLENGUATGE VERBAL

⇒ Escolta, manipulació i observació autònoma de narracions escrites.

⇒ Observació i manipulació de textos i imatges: llibres, revistes, cartells...

⇒ Els diferents suports de la llengua oral: cançons, àudios, vídeos de contes...

⇒ Sons, expressió sonora i articulació de les paraules. Jocs d'imitació, lingüístics i de percepció auditiva.

⇒ Llenguatge oral: expressió de necessitats, emocions i vivències, primeres converses...

⇒ Interés per participar en interaccions orals i situacions quotidianes de comunicació. (Bon dia, demanar permís, demanar joguets, joc simbòlic...)

⇒ L'ús d'instruments TIC en l'aprenentatge i en la vida quotidiana.

⇒ L'acostament a produccions infantils senzilles i breus mitjançant les TIC.

BLOC C: PATRIMONI I CULTURA.

⇒ La llengua en la transmissió de la cultura.

⇒ Recitar textos literaris molt senzills: ritme, rima...

⇒ L'ús del llenguatge relacionat amb uns altres sistemes de representació com ara la cançó o les dramatitzacions.

⇒ El descobriment de la diversitat lingüística i cultural de l'entorn.

⇒ Respecte per la diversitat lingüística i cultural de l'entorn.

⇒ L'adquisició i reforçament de les realitzacions i dels valors de la cultura valenciana.

⇒ Observació i identificació de personatges en dramatitzacions curtes i teatres diversos.

7. ELEMENTS TRANSVERSALS

El Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació infantil, promou que "les programacions didàctiques desenvolupen sabers bàsics des de la perspectiva de la tolerància, la solidaritat, la responsabilitat (particularment en el consum i comportament vial), la pau, la salut, la sostenibilitat i la igualtat entre els sexes, de manera que facilite el desenvolupament intel·lectual, afectiu i social dels xiquets i de les xiquetes, i els ajude a relacionar-se amb els altres i a aprendre les pautes de convivència".

Els valors són continguts que impregnen tota l'acció educativa i que estan orientats al desenrotllament integral de la persona.

Aquells valors que considere més rellevants en aquesta etapa vital de formació de la seua identitat en el meu alumnat són els relacionats amb l'educació emocional i les habilitats socials. El treball col·laboratiu, el respecte als altres, l'empatia, la igualtat i la no discriminació, el sentiment de pertinència al grup, les habilitats de resolució pacífica de conflictes, el reconeixement i la gestió de les emocions, la iniciativa i la participació, etc. són tractats amb especial cura en aquesta programació didàctica.

D'una altra banda, els relacionats amb el medi ambient i la sostenibilitat són especialment rellevants en la societat actual i estan presentes en la vida quotidiana de l'aula tenint en compte els objectius de desenvolupament sostenible de la agenda de 2030, per dur a terme un treball globalitzat donat que els continguts axiològics es troben inmersos dins dels ODS i impregnen tota la nostra acció educativa.

Aquests valors, junt amb els relacionats amb l'educació vial, la importància de la creativitat, de la curiositat, etc. impregnaran tota la tasca educativa i la vida diària de l'aula.

8. RECURSOS

8.1. PERSONALS

L'aula és atesa per una mestra especialista en educació infantil i una tècnica superior d'educació infantil que desenvolupem les nostres tasques com a parella educativa, i assegurem la coherència i continuïtat de l'acció educativa diària.

Les famílies podran accedir a l'aula en el temps d'entrada i eixida de l'alumnat, i afavoriran una transició entre l'escola i la família tranquil·la i positiva.

En determinats moments, podrem comptar amb la col·laboració de persones voluntàries (familiars de l'alumnat, professionals de l'espectacle infantil,

personal sanitari del centre de salut de zona, etc.) per a la realització de determinades activitats puntuals.

8.2. MATERIALS

Espais comuns:
Actualment podré utilitzar l'aula polivalent dues dies per setmana per a desenvolupar activitats psicomotrius, visionat de material audio-visual...
Pel que fa a l'ús del pati principal, el meu grup l'utilitzarà tots els dies, de 10.15 h a 11.00 h, juntament amb l'altre grup del mateix nivell.

L'aula és molt àmplia i disposa d'un canviador i una zona adaptada als moments d'higiene. La distribució del mobiliari i els espais es modificaran a mesura que canvien les necessitats i interessos del grup. L'aula serà l'espai en el qual l'alumnat fa la migdiada després del menjador, i per tant, cal organitzar l'espai per acollir aquesta activitat.

Els materials didàctics: jocs de construcció, d'encertar, d'emparellar, de cosir, d'apilar, d'identificació, blocs lògics, puzles, lotos, d'experimentació, blocs de psicomotricitat, circuits de psicomotricitat fina, contes, peces soltes per crear i construir, etc.

Els joguets: cotxes, garatge, nines amb complements, cuina de fusta, plats, gots, menjars, animals de goma, objectes de la perruqueria, instruments musicals, telèfons mòbils, tren de fusta, banc de ferramentes, titelles de mà i de dit, etc.

Altres materials: per desenvolupar la programació necessitaré material de reciclatge, aliments secs (llentilles, macarrons, etc.), boles d'aigua, objectes naturals (pinyes, pedres, arena, etc.), entre altres.

Eines TIC: en classe, hi ha un ordinador amb accés Wifi a Internet i una televisió plana tipus Smart TV que em permetran desenvolupar els continguts específics relacionats i utilitzar-los com a eina per desenvolupar els continguts d'altres àmbits d'aprenentatge. A més, dispose d'una ràdio de CD i del meu mòbil personal, amb càmera de fotos i vídeo.

Bibliografia:

- √ **Consulta:** legislació, documentació del centre (PE, PCC, PGA, PAT, RRI, etc.), programació didàctica i altres llibres de consulta (*Cóm comença el llenguatge?; Descobrir, explorar i afavorir la comunicació*

primerenca, de B. Ituero i M. Casla; *Educar en la sorpresa*, de L'Ecuyer, *Educar les emocions en la primera infància*, de Piñeiro, i *Experiments de Ciències en educació infantil, primers anys,* de S. Ed Brown, etc.).

√ **Biblioteca de l'aula**: el *Monstre de Colors i Topito Terratrèmol*, de Lleras Serra; *Monstre trist, monstre content*, de Emberley; *A què sap la lluna?*, de Greniec; *Endivina quan t'estime*, de McBratney; *L'Elmer*, de McKee; *El peix irisat*, de Pfister; *El Grúfal,* de Donaldson; *En Pep*, de Denchfield; *L'erugueta goluda*, de Carle; *La talpeta que volia saber qui li havia fet allò en el cap*, de Holzwarth; *La nit abans de començar l'escola*, de Montero i Cerato; *Quatre petites cantonades de no res*, de Jerome Ruiller; la col·lecció "La rata Marieta", de Lourdes Bellver, etc.

9. METODOLOGIA

D'acord amb la LOE (LOMLOE), i amb el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació infantil, la metodologia de treball es basarà en les experiències, les activitats i el joc, i fomentarà un ambient d'afecte i confiança, per potenciar l'autoestima i la integració social de l'alumnat. A més, les característiques funcionals del pensament global infantil exigeix organitzar l'acció didàctica des d'una **perspectiva globalitzadora.**

9.1. CRITERIS I ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

PRINCIPIS EDUCATIUS I PEDAGÒGICS

A més de la inspiració pedagògica de Maria Montessori, Emmi Pikler, Aucouturier, la filosofia Reggio Emilia, el método Waldorf, el sistema Amara Berri i les aules Snoezelen de Verheul i Hulsegge, les teories constructivistes de Glaserfelds, Piaget i Vygotski, el aprenentatge significatiu d'Ausubel i la concepció pedagògica de l'Escola Nova són les principals bases que sustenten els **criteris metodològics** d'aquesta programació didàctica:

- **Activitat i autonomia:** els xiquets i xiquetes aprenen manipulant, investigant, explorant, observant i en utilitzar el assaig i error. Com deia Emmi Pikler " l'infant que aconsegueix alguna cosa pels seus propis mitjans adquireix una altra classe de coneixement que aquell que rep la solució feta". **Considere els xiquets i les xiquetes com a éssers actius, agents del seu propi aprenentatge**.

- **Motivació i curiositat:** propiciaré situacions i experiències que capten l'interés dels xiquets i de les xiquetes en intentar estimular la seua curiositat innata. Com afirma el neurocientífic Francisco Mora, el cervell a soles pot aprendre si hi ha emoció, l'atenció s'alimenta de la novetat. Per tant, **planificaré activitats i situacions innovadores per als xiquets i per a les xiquetes, i sorprendre el seu cervell a partir dels seus interessos**.
- **Individualització i diversitat:** partiré dels coneixements i de les habilitats prèvies de l'alumnat, dels seus interessos, del seu bagatge emocional, de les seues circumstancies familiars, socials i personals, de l'estil d'aprenentatge predominant de cadascun per tal d'adequar el procés d'ensenyament i aprenentatge i aconseguir aprenentatges significatius, respectant sempre els diferents ritmes, interessos i preferències de cada xiqueta i de cada xiquet.
- **Socialització:** integrar el context social i cultural en el qual viuen els alumnes i les alumnes en l'acció educativa, afavorir les relacions entre els iguals i amb els adults, desenvolupar l'ús de les normes de convivència bàsiques, iniciar el desenrotllament de les habilitats socials, etc. és primordial per potenciar el desenvolupament social de les xiquetes i dels xiquets i afavorir el creixement del grup. **Planificaré experiències d'aprenentatge que fomenten la interacció interpersonal, la integració i el treball col·laboratiu amb diferents tipus d'agrupació.**

  - **Intuïció i enfocament vivencial:** **utilitzarem els sentits i l'experiència personal** perquè l'enteniment capte la realitat i, per tant, els aprenentatges. **Partirem, sempre que siga possible, de l'observació, de l'exploració i de la manipulació directa de la realitat**.

  - **Creativitat:** propiciaré situacions que creen la necessitat de plantejar nous problemes i de resoldre'ls buscant diferents alternatives, planificaré activitats obertes en les quals cada xiquet i cada xiqueta **actue de manera singular i original amb total llibertat per tal de desenrotllar la seua capacitat imaginativa, creadora i transformadora.**

  - **Joc:** com va expressar Laguía i Vidal, el joc és més que un plaer, és una necessitat vital i la primera eina de l'infant per conéixer-se a si mateix i al món que li envolta. El joc simbòlic, els jocs de construcció, el joc motor i els jocs d'experimentació són els tipus de joc predominants en aquesta edat. **L'organització i ambientació dels**

espais propiciarà situacions en les quals es desenvolupen aquests tipus de joc lliurement i espontàniament.

9.2. DISSENY UNIVERSAL DE L'APRENENTATGE (DUA)

El DUA és un model que facilita la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació, múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de assolir els objectius que volem desenvolupar des d'una perspectiva inclusiva que ens permet multiplicitat d'opcions perquè tothom pugui trobar la seva via d'aprenentatge.

Aplicaré els principis DUA en la planificació de les situacions d'aprenentatge però també en la distribució d'espais i la selecció de materials, etc. Aquest principis són:

1. Proporcionar múltiples formes de representació i transmissió de la informació (visual, manipulatiu, auditiu, etc.)
2. Proporcionar múltiples maneres de comprometre's: la motivació de l'alumnat és diversa ja que mentre que uns s'activen davant del que és desconegut d'altres es bloquegen, mentre que uns se senten motivats pel treball col·laboratiu d'altres perden la concentració en grup, etc.
3. Proporcionar múltiples maneres per a l'acció i l'expressió: utilitzaré diverses formes d'expressió i comunicació, oferiré múltiples eines per a la resolució de tasques, prestaré especial atenció al desenvolupament de les funcions executives del meu alumnat, etc.

9.3. ASPECTES ORGANTIZATIUS

TEMPORALS

HORARI

La intervenció escolar haurà d'orientar-se gradualment a cada xiquet i xiqueta en el començament de l'adquisició d'hàbits i rutines, atenent les característiques de la infància. El temps ha d'organitzar-se de manera que puga donar resposta a les necessitats biològiques d'higiene, de descans, de seguretat, de relació, de comunicació, entre d'altres. Per tant, la distribució horària de les activitats diàries de l'aula (annex I) és flexible ja que partirem de les experiències proposades, de les necessitats bàsiques i dels ritmes

dels xiquets i de les xiquetes per tal d'organitzar la jornada escolar tot atenent la totalitat dels àmbits d'experiència des d'un enfocament globalitzador.

SEQÜENCIACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA:

Aquesta programació es basa en l'aprenentatge per projectes, les situacions d'aprenentatge les dissenyem d'una manera flexible i oberta que contemple diferents propostes en funció dels projectes que es plantegen.

Els projectes transcorren paral·lelament al desenvolupament de les situacions d'aprenentatge, unes vegades, i com a part d'aquestes, en altres ocasions. Alguns projectes anuals són proposats per l'equip educatiu, com la celebració dels aniversaris, altres són planificats per les tutores o els tutors, com la cria de cucs de seda o la mascota de l'aula (rata Marieta), i d'altres, sorgiran de l'interés i de la curiositat de les xiquetes i dels xiquets (annex IV).

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

TEMPORALIZACIÓ	*UNITATS DIDÀCTIQUES*	*CENTRES D'INTERÉS*	*PROJECTES TRIMESTRALS*	*CELEBRACIONS*
1r TRIMESTRE				
12/09 - 14/10	BENVINGUTS I BENVINGUDES... PASSEU, PASSEU	Adaptació i acollida	EXPERIMENTACIÓ SENSORIAL: LA TARDOR	9 D'OCTUBRE NADAL
05/10 - 07/10	ATENCIÓ CAVALLERS	9 d'octubre		
14/10 - 02/12	TREPITGEM LES FULLES	La tardor		
05/12 - 22/12	LA MEUA FAMÍLIA	La família i el Nadal		
2n TRIMESTRE				
09/01 - 17/02	QUIN FRED FA !	L'Hivern	EXPERIMENTACIÓ SENSORIAL: L'HIVERN	DIA DE LA PAU CARNESTOLTES FALLES PASQUA
20/02 – 10/03	EL MONSTRE DE COLORS	Les emocions		
13/03 - 16/03	MUSICA I FESTA	Les falles		
20/03 - 20/04	FORMIGUES AL PATI	La primavera i la pasqua		
3r TRIMESTRE				
24/04 – 5/05	NYAM, NYAM...QUÈ BÓ!!	Els aliments	EXPERIMENTACIÓ SENSORIAL: LAPRIMAVERA	DIA DE LA FAMÍLIA ACOMIADAMENT
08/05 - 26/05	D'ON VENEN ELS BEBÉS?	Història personal		
29/05 - 09/06	PASSATGERS AL TREN!	Transports i oficis		
12/06 - 22/06	ANEM A LA GRANJA	Els animals		

Per a la seqüenciació de les situacions d'aprenentatge s'ha tingut en compte:

- ⇒ El calendari escolar del curs 2022-2023.
- ⇒ El principi de gradualitat i progressió de l'aprenentatge.
- ⇒ L'estructura interna i les connexions dels sabers bàsics fets.
- ⇒ El nivell de desenvolupament de l'alumnat i les capacitats i coneixements previs.
- ⇒ Els centres d'interés més comuns i motivadors en els alumnes i en les alumnes d'aquesta edat.
- ⇒ Els esdeveniments culturals, socials i naturals de l'entorn.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

CRONOPROGRAMACIÓ

PROJECTES TRIMESTRALS: EXPERIMENTACIÓ MULTISENSORIAL

Les aules multisensorials són un projecte que es desenvolupa a nivell de cicle i que naix de la reflexió sobre la nostra pràctica educativa i la inquietud innovadora i investigadora del personal educatiu de la nostra escola en referència a l'aplicació dels principis DUA. En aquest curs, adaptarem les activitats d'experimentació sensorial a l'espai de l'aula, en acotar un racó d'aquest espai per acollir aquestes instal·lacions.

Els xiquets i les xiquetes d'educació infantil aprenen principalment amb l'experimentació i la manipulació sobre els objectes del seu entorn i són capaços, amb la nostra ajuda, d'obtenir informació, formular hipòtesis (causa-efecte), establir relacions, comprendre, generalitzar... i poden fer-ho gràcies a la interacció amb els objectes i els elements de l'entorn.

En les aules multi sensorials, preparem un espai enriquit per a l'aprenentatge, basat en la teoria de les intel·ligències múltiples de Gadner i el seu projecte Spectrum. Es prepara l'espai amb materials i propostes contextualitzades al voltant del centre d'interés de les estacions de l'any, que inviten a crear, construir, classificar, experimentar, produir ritmes i sons, plasmar en imatges o formar produccions artístiques, etc. en un ambient que emula un entorn natural. L'espai invita a establir relacions interpersonals i interaccions socials però també compta amb espais adequats per a la introspecció i la individualitat.

En la base de les nostres aules multisensorials estarien les aules Snozelen utilitzades, en el seu origen, per a l'estimulació sensorial de persones amb discapacitat en un espai interior amb uns estímuls controlats que afavoreixen la percepció de sensacions i conviden a l'aprenentatge per descobriment en un procés de desenvolupament harmònic i global.

L'activitat dels infants en aquest espai no està dirigida per l'adult, que adopta un paper passiu i no directiu. Es tracta d'acompanyar l'alumnat en el seu descobriment de les propietats dels objectes i les seues relacions, d'ajudar-los a formular hipòtesis senzilles i extraure conclusions, d'observar i registrar com es relaciona cada xiquet o cada xiqueta amb els materials i les activitats al seu abast, com es relaciona amb els altres, com desenvolupa la seua creativitat, com investiga i experimenta, quin tipus de propostes el resulten més atractives (visuals o plàstiques, musicals, lògic matemàtiques, kinestèsiques, científiques i naturals, interpersonals o col·laboratives...). Amb aquestes observacions, la tutora avaluarà el desenvolupament dels seus alumnes des d'una perspectiva formativa i continua, la planificació de l'espai i l'adequació dels materials i de les activitats proposades per tal de modular la resposta educativa més adequada en cada moment i extraure unes propostes que serveixen per millorar i aprofundir en aquest procés d'investigació.

Les activitats proposades per desenvolupar cada una de les vuit intel·ligències de Gardner inclouen:

- Natural: elements naturals per explorar i col·leccionar (pinyes, fustes, fulles, bolets, flors, fruits, pedres, petxines...), animals de cautxú, ambientació en l'entorn natural que es pretén emular, minimons (poblat de pingüins)...
- Cinestèsia: fulles per trepitjar, tires que pengen del sostre a terra com a una cortina, tires de paper per terra, boles de porexpan, peces soltes per apilar i construir, tubs de cartró per fer-los rodar, caixes foradades per introduir objectes, fruits per olorar, tastar, pelar,..
- Musical: elements de percussió (fustes, tubs de cartró...), música ambiental, cançons relacionades...
- Espacial: fotos i imatges d'animals, ambientació cuidada amb colors harmònics, boles d'aigua de colors en borses tancades, pintura per xafar i mesclar, pintura fosforescent per pintar en paper continuo, imatges i fotografies a les parets, panells de textures i colors...
- Lingüística: cançons i tirallongues, dramatitzacions, interaccions lingüístiques, cartells il·lustrats...
- Lògica matemàtica: elements naturals per contar, per classificar, per comparar... i contenidors de diferent grandària, recipients de diferents capacitats per fer transvasaments, oueres per ficar objectes i contar-los, trencaclosques senzills, objectes de diferent llargària, pes, grandària...
- Interpersonal: jocs de rol, construccions en equip, jocs d'amagar-se i buscar als altres, jocs per parelles...
- Intrapersonal: activitats reflexives tres cada sessió, (que es allò que més t'ha agradat, com t'has sentit...), espais per a l'aïllament (caixes de cartró, casetes, iglú...), fotos de l'alumnat per decorar l'espai, demanar-los ajuda per preparar l'espai i utilitzar les seus produccions plàstiques per ambientar l'espai...

Primer trimestre: la tardor. Instal·lació sensorial el bosc

Aquesta instal·lació es prepararà al pati d'ús privat de la nostra aula que es decorarà simulant un bosc en la tardor. El sòl s'omplirà de fulles seques, les columnes es folraran de paper marró i es penjaran cortines de fulles seques per a simular la caiguda de les fulles en la tardor. Els tubs de cartró i branques amb fulles ens serviran d'arbres amb fulles seques, penjarem per les parets treballs dels alumnes experimentant amb els colors de la tardor i disposarem de barrets i sabates de donyets per invitar al joc de rol. També construiré una caseta de cartró amb l'estètica d'una cabanya.

Materials: fustes, bolets, fulles, tubs de cartró, boles d'aigua grogues i taronges, branques, imatges d'animals del bosc i ninotets de cautxú, oueres, caixes

foradades, cistelles de vímet, temperes sòlides, safates de diverses grandàries, bolets, etc.

Segon trimestre: l'hivern. Instal·lació sensorial l'Àrtic

L'ambient s'aconseguirà folrant els sòls i les parets o mobles que delimiten l'espai amb paper blanc, construirem un iglú amb safates de porexpan i unes coves amb caixes de cartró. Hi haurà un ninot de neu construït amb gots de plàstic blanc, un riu amb peixos imantats, una taula amb pingüins de cautxú i terrosos de sucre per construir iglús, rius... Ompliré l'espai amb paper a tires (trituradora) i en les parets es faran arbres, ninots de neu, etc.

Materials: tires de paper, ninos de cautxú, safates de porexpan, gots de plàstic blanc, caixes de cartró, paper de cel·lofana blava, safata de sal amb contenidors i eines de transvasament, peixos imantats i canyes amb imant, dibuixos de pingüins, peixos, ossos polars, neu artificial (bromera d'afaitar i bicarbonat), guants, bufandes, teles, cotó, etc.

Tercer trimestre: l'hivern. Instal·lació sensorial la primavera

Les parets, els mobles que delimiten l'espai i el sòl es folraran amb paper blanc. Aquesta instal·lació la utilitzaré en un primer moment com a "aula blanca" (Reggio Emilia) on l'alumnat s'expressarà lliurement amb pintura. El resultat servirà d'escenari per al muntatge de la instal·lació sensorial de la primavera. La decoració de l`espai es farà amb motius primaverals: mòbils de papallones i flors, teles multicolors, globus de colors, confeti gran de colors per terra...

Materials: plantes i flors naturals, confeti gran, canyons de confeti, pètals de rosa de tela, insectes de cautxú, formigues de cartolina pegades a terra, pintura líquida fluorescent, cistelles de vímet, teles de colors vius, contenidors i gots de plàstic de colors, fruites, pedres planes per apilar o decorar amb pintura...

PROJECTES ANUALS

√ Aniversaris

L'equip educatiu ha acordat la celebració d'aniversaris en les classes encara que enguany no està permès a les famílies convidar als xiquets i a les xiquetes del grup a esmorzar. Dins de la celebració de l'aniversari, elaborarem una corona i farem un cartell per a la porta de l'aula que pintarem i decorarem entre tots, unflarem i penjarem globus i una garlanda per decorar la classe, cantarem l'aniversari feliç en l'assemblea i abraçarem el protagonista... Aprofitaré la celebració dels aniversaris, per iniciar o reforçar el reconeixement de les grafies dels números 1, 2 i 3.

√ Animació lectora

Gaudir de la lectura és un hàbit que es pot estimular des dels primers anys de vida, els xiquets i les xiquetes de 2 a 3 anys gaudeixen escoltant històries, mirant imatges dels llibres, manipulant contes, etc. L'objectiu principal d'aquest projecte es iniciar el plaer de la lectura des dels primers anys de vida i fomentar l'hàbit de compartir moments de lectura en l'entorn familiar.

A nivell de centre, emmarcat dins del pla lector del nostre projecte educatiu, utilitzen els corredors del centre com un gran expositor de contes i d'històries. A les parets, estan representats el conte del *Monstre de colors*, *A que fa gust la lluna?* i *L'Elmer*. A més, utilitzaré els contes, els teatres i les dramatitzacions per introduir els continguts i assolir els objectius al voltant dels centres d'interés i dels projectes de treball proposats.

En classe, els contes estaran a l'abast dels xiquets i de les xiquetes i se'ls incentivarà a fullejar-los de manera autònoma sempre que ho desitgen. Un dels racons fixes serà la biblioteca de l'aula on els contes i els llibres es canviaran habitualment per tal de mantenir l'interés. Aprofitaré l'assemblea, com a moment privilegiat, per a l'intercanvi lingüístic, per presentar vocabulari relacionat amb els nous continguts, per aprendre cançons, per escoltar narracions i històries, etc. Desenvoluparé el projecte anual La rateta Marieta i el seu bagul màgic dels contes que serviran per introduir els conceptes clau de cada projecte de treball.

√ Hàbits i rutines

D'assemblea

Cada dia, en l'assemblea de començament del dia, introduirem determinades rutines fixes:

- ⇒ Encarregat o encarregada: determinar a qui li toca ser l'ajudant del dia implica la concepció del pas del temps; per tant, utilitzarem un format no lineal, com a un cercle amb forma de rellotge. La figura de la persona ajudant o encarregada tindrà les funcions següents: col·laborar en les rutines d'assemblea, cura de la planta, col·laborar en la preparació del material necessari en cada activitat, ser la cua de la corda d'eixir al pati, etc.
- ⇒ Assistència: el format serà lineal i sempre es realitzarà el repàs de les fotos d'esquerra a dreta, per tal d'iniciar les habilitats relacionades amb la lectoescriptura. Cada dia comptarem les fotos dels infants que han vingut a l'escola i dels que no ho han fet, i imaginarem que els ha pogut passar als últims.

- ⇒ Oratge: cada dia, l'ajudant o l'ajudanta eixirà a comprovar l'oratge que fa i col·locarà la icona corresponen al panell. Tots cantarem la cançó que corresponga: "sol solet, xium xium xium cau la pluja, núvol, nuvolet, aparta't un poquet o bufa, bufa, bufa el vent".
- ⇒ Dies de la setmana: impliquen la concepció del pas del temps, i per tant, utilitzarem un format no lineal per assenyalar el dia de la setmana en que estem, per exemple, un cercle amb porcions, com a un pizza. Cada dia cantarem la cançó dels dies de la setmana.
- ⇒ Compte enrere: 10 dies lectius abans d'una activitat molt motivadora, com un aniversari, iniciarem el compte enrere. Cada dia apegarem un gomet damunt del número que corresponga i comptarem els dies que falten.
- ⇒ Panell de les emocions: com em sent hui? Els xiquets i les xiquetes expressen com se senten cada dia i perquè estan enfadats, tristos, contents, calmats o espantats. Cada un posarà la seua foto en el lloc del panell que corresponga segons l'emoció que experimenta. Aquesta part de l'assemblea la introduirem en el segon trimestre.

Motores, socials i personals

El pas de rutina a hàbit depén de la repetició sistematitzada d'allò que es pretén. Els hàbits relacionats amb la higiene prenen especial rellevància (llavar-se les mans, no xuplar objectes, torcar-se sols el nas, anar soles al bany, etc.) també iniciarem els hàbits d'ordre i neteja de l'espai amb estreta col·laboració amb les famílies (recollir el material, col·locar la cadira, llançar el rebuig al poal de fem adequat...) i socials (donar les gràcies, demanar per favor, saludar i acomiadar-se, respectar el torn, ajudar als companys...).
Considerem el control d'esfínters com a un procés íntim i personal que depén de factors biològics, emocionals i ambientals i, per tant, segueix un ritme de desenvolupament diferent en cada xiquet o xiqueta que cal respectar. La coordinació amb les famílies és fonamental, es tractarà el tema en la reunió que tindrà lloc abans del començament del curs i s'entregarà un document elaborat per l'equip de cicle amb informació i consells a les famílies.
En el canvis de bolquer, quan sols porten orina, els farem de peu i els demanarem que participen activament en el canvi per ajudar-los a prendre consciencia progressivament del procés de control d'esfínters, fomentar la seua autonomia i afermar la seua autoestima. Com a norma general, s'oferirà l'ús del sanitari en cada canvi de bolquer i es respectarà la decisió de l'infant sobre això. Cal oferir, als xiquets i a les xiquetes, un reforç positiu sempre

que vulguen intentar-ho, tant si aconsegueixen expulsar l'orina o la femta, com si no. Com a norma general, la retirada del bolquer es farà els divendres, en arribar a casa.

√ **Cucs de seda i cura de les plantes**

En el espai de la natura, tindrem cucs de seda quan arribe la primavera, ens encarregarem de la seua cura i elaborarem un projecte de treball basat en l'aprenentatge de les sues característiques, l'observació del seu creixement i els seus canvis en la metamorfosi.

Amb l'arribada de la primavera, també plantarem un jardí de flors que cuidaran els xiquets i les xiquetes i observarem el naixement i creixement d'una llavor des del moment en què es planta a la terra.

ESPACIAL

La distribució dels espais de l'aula és flexible i dinàmica, a mesura que els xiquets i les xiquetes creixen i evolucionen, l'aula s'adaptarà a les noves demandes i necessitats de l'alumnat. Així, afegiré nous racons i espais i en eliminar, modificar o canviar aquells als quals ja no presten atenció els infants segons siga necessari, garantint sempre la necessitat de moviment dels xiquets i de les xiquetes d'aquesta edat. Alguns dels espais proposats són: racons de joc simbòlic, racó de contes i titelles, assemblea, taula de la natura, racó de la calma, espai de les famílies, espai d'aïllament, zona de construccions i creacions, zona d'experimentació, espai de pràctica psicomotriu, zona de reciclatge, racó lògic matemàtic, espai de les emocions, etc. Tractaré de crear una ambient acollidor i càlid en el qual els xiquets i les xiquetes se senten segurs i còmodes amb fotos i objectes familiars, plantes, flors, colors càlids, i evitaré la sobreestimulació.

El mobiliari i els materials compleixen una doble funció, d'una banda la utilitat per a la qual van ser dissenyats i d'altra la de la distribució i acotació dels espais d'aprenentatge. La delimitació dels diferents espais o racons (assemblea, joc simbòlic, racó de la creativitat, de la natura, de construccions, etc.) és molt important, ja que permet als xiquets i a les xiquetes estructurar mentalment l'espai de l'aula, organitzar els materials i desenvolupar les activitats en grups grans, reduïts o, fins i tot, buscar la soledat o l'aïllament quan ho desitgen.

9.4. RELACIÓ AMB LES FAMILIES

L'article 23 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació infantil dels continguts del primer cicle de l'educació infantil dona especial rellevància a la cooperació i col·laboració entre els docents i les famílies, i per tant, és un aspecte a tindre en compte en aquesta programació didàctica.

Cal que l'intercanvi d'informació entre les famílies i jo siga diari i per això he establert els mecanismes següents:

- √ Entrades i eixides: l'horari és flexible per tal d'afavorir el clima de tranquil·litat que necessiten els xiquets i les xiquetes d'aquesta edat i atendre a les necessitats. De matí, l'entrada serà de 9.00 h a 9.15 h i l'eixida de vesprada serà de 16.30 h a 16.45 h. Les famílies recolliran o deixaran els seus fills i filles en la porta de l'aula. L'eixida i l'entrada dels infants que no es queden al menjador és de 12.30 h a 12.45 h i de 15.00 h a 15.15 h.
- √ Agenda digital: informació diària sobre les necessitats fisiològiques, avisos i missatges, incidents, informació pel que fa als aprenentatges, etc.
- √ Reunions: abans del començament del curs. Realitzaré una reunió general amb totes les famílies de l'aula, per tal de presentar-me i informar de la metodologia de treball, les coses a dur, el funcionament diari de l'aula, etc. A més, al final de cada trimestre, realitzarem una reunió per informar-los del desenvolupament del grup i entregar un informe individual.
- √ Tutories: dimecres de 14.00 h a 15.00 h, és l'horari estipulat en la PGA; no obstant això, sempre que no siga possible per a les famílies vindre en aquest horari, buscarem un moment adequat per tal de reunir-nos. Abans de la incorporació de l'alumnat al centre, faré una entrevista inicial amb cada família per intercanviar informació individual de cada xiquet o xiqueta, com estipula el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell.
- √ Període d'adaptació i acollida: la primera setmana de setembre, abans del començament del curs escolar organitzarem un període d'acollida en família. Cada alumne assistirà al centre acompanyat pels seus progenitors o un adult de referencia per a realitzar activitats i tallers i tindre un primer acostament a l'espai escolar i als companys i companyes i docents.

  Una vegada comence el curs escolars, convidaré les famílies que ho desitgen a continuar assistint a l'escola en companyia del seu fill o de la seua filla.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Atendre la diversitat significa adaptar l'acció educativa a les peculiaritats individuals derivades de diferents variables:

- √ Personals: interessos, gustos, temperament, moment evolutiu, talents, aptituds, etc.
- √ Familiars: situació econòmica, creences e ideologies, estil educatiu, competències parentals, model de família, etc.
- √ Culturals: ètnia, llengua materna, país de procedència, religió, etc.

Les dades que dispose en el moment d'elaborar la PD són molt limitats, ja que molts dels alumnes i de les alumnes s'incorporen per primera vegada al centre educatiu. En aquest moment, tinc coneixement d'un cas ja diagnosticat de trastorn d'espectre autista (TEA) nivell 3 i dos xiquets que assisteixen al CAP per dificultats relacionades amb el desenvolupament del llenguatge oral.
A més, és de gran importància establir els mecanismes adequats per a la possible detecció de possibles dificultats d'aprenentatge o alteracions en el desenvolupament, atés l'edat de l'alumnat. Davant de qualsevol signe d'alerta, cal posar-se en contacte amb el gabinet psicopedagògic i amb la família, per tal d'avaluar i valorar la situació.

11. SITUACIONS D'APRENENTATGE

Les situacions d'aprenentatge i les activitats que desenvoluparé a partir d'aquestes, abordaran els diferents sabers bàsics en un ambient relaxat d'afecte i confiança amb un caràcter essencialment global que contribuïsca al desenvolupament de les competències específiques i de les competències clau.
Inclouré activitats d'avaluació dels coneixements previs, d'introducció i de motivació, de desenrotllament, de síntesi, d'ampliació i reforç i d'avaluació.
Els agrupaments proposats seran flexibles i diversos (individuals, en grups reduïts o col·lectives de tota la classe).
Pel que fa la tipologia de les activitats, atendrem al moment evolutiu de l'alumnat i als seus interessos i motivacions, les activitats manipulatives que permeten partir de la realitat seran les més adequades. D'aquesta manera, utilitzaré objectes i situacions reals, sempre que siga possible, en lloc de làmines i representacions. Pel que fa al desenvolupament de la creativitat, utilitzaré propostes que incorporen objectes de la vida quotidiana (instal·lacions de joc heurístic de Goldchmied) i peces soltes, preferentment de materials naturals, que permeten crear, inventar, combinar, experimentar... sense més límits que la creativitat dels xiquets i de les xiquetes.
Dissenyaré, a més, les activitats i incorporaré diferents matisos sensorials que afavorisquen la percepció de la realitat mitjançant els sentits per facilitar la incorporació dels aprenentatges a coneixements previs i afavorir la creació de nous esquemes cognitius.

En qualsevol cas, els xiquets i les xiquetes sempre adoptaran un paper actiu en el seu propi aprenentatge i les tasques i propostes que desenvoluparé en cada situació d'aprenentatge s'orientaran cap al desenvolupament de les funcions executives que seran determinants per a l'adquisició d'aprenentatges posteriors.

12. AVALUACIÓ

Com estipula el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació infantil, cal que l'avaluació en l'etapa d'educació infantil siga global, contínua i formativa. L'observació directa i sistemàtica constituirà la tècnica principal del procés d'avaluació i estarà orientada a identificar les condicions inicials individuals i el ritme i característiques de l'evolució de cada xiquet o xiqueta. A aquest efecte, es prendran com a referència els criteris d'avaluació establerts per a cada cicle en cadascuna de les àrees.
Cal considerar l'avaluació com a un procés sistemàtic de recollida d'informació rigorosa orientada a la revisió constant del procés d'ensenyament-aprenentatge del qual formen part els èxits aconseguits per l'alumnat, la intervenció educativa per aconseguir-los, la programació didàctica i el seu ajust constant. Per tant, es durà a terme tant l'avaluació i seguiment de l'aprenentatge de l'alumnat, com de tot allò relacionat amb el procés d'ensenyament-aprenentatge.
Enviaré dos informes individualitzats a les famílies en els mesos de gener i febrer en els quals reflectiré el desenvolupament i l'adquisició dels aprenentatges en l'àmbit lingüístic, psicomotriu, afectiu i emocional, social i cognitiu, que, a més, seran incorporats al seu historial educatiu. L'informe de juny coincidirà amb l'avaluació de final de cicle (annex II).

12.1 AVALUACIÒ DELS PROCESSOS EDUCATIUS

En el procés d'ensenyament-aprenentatge, incideixen aspectes estructurals, organitzatius i funcionals de l'aula i del centre educatiu. La coordinació del cicle, l'adequació d'horaris generals del centre, etc. seran avaluats per l'equip educatiu i l'organització de l'aula, la distribució d'espais, l'aprofitament dels recursos, l'adequació de les activitats proposades i tot allò relacionat amb l'àmbit de l'aula serà avaluat per la tutora o pel tutor.
L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge recollirà aquestes dimensions:

- √ **Planificació de l'ensenyament en la programació didàctica de l'aula:** relació amb el projecte curricular de cicle, elaboració, contingut, flexibilitat en l'aplicació, etc.
- √ **Metodologia utilitzada:** agrupaments, materials didàctics, distribució dels espais, adequació de la temporalització, tipologia i caràcter globalitzador de les activitats i dels procediments, motivació, clima de l'aula, utilització dels recursos externs al centre educatiu, etc.
- √ **Procés d'avaluació:** tècniques i recursos utilitzats, instruments, ús de la informació obtinguda, etc.
- √ **Atenció a la diversitat:** personalització de l'atenció a l'alumnat, relació amb els equips d'atenció primerenca i altres especialistes de la zona o del centre educatiu, adaptacions d'accés al currículum, mesures de reforç, etc.
- √ **Relacions amb les famílies:** reunions dutes a terme, planificació d'activitats amb la col·laboració de les famílies, instruments d'informació i vies de comunicació entre les famílies i el docent o la docent, etc.

12.2. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'APRENENTGE

L'avaluació de l'alumat de l'aula de 2 a 3 anys s'expressarà amb termes qualitatius i recollirà els progressos efectuats pels alumnes i per les alumnes. Es durà a terme en diferents moments:

- √ **Avaluació inicial:** l'objectiu primordial es obtindré informació necessària del punt de partida de la xiqueta o del xiquet quan comença el curs després de les vacances o quan s'incorpora al centre educatiu per primera vegada per tal de detectar els coneixements previs, l'estadi maduratiu, etc. (annex I).
- √ **Avaluació formativa:** per regular, orientar i corregir el procés educatiu amb les dades obtingudes d'una manera sistemàtica.

- √ **Avaluació compartida:** per portar a terme un correcte procés de avaluació, tindrem en compte tota persona que ens acompanya diàriament a l'aula i que ens aporta informació de l'alumnat (famílies, personal educatiu de recolzament, etc.).
- √ **Avaluació final:** la informació obtinguda en aquest moment determinarà si l'alumnat ha assolit els objectius proposats en la programació didàctica, i per tant, en la proposta pedagògica i en el Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'educació infantil, es tindran en compte els criteris generals d'avaluació recollits en l'annex III.

12.3. TÈCNIQUES I INSTRUMENTS

- √ **Observació:** diari d'aula, anecdotaris, registres sistemàtics i escales, fotos i vídeos i anàlisi dels treballs i les produccions dels alumnes i de les alumnes.
- √ **Entrevista:** qüestionaris a les famílies i d'altres professionals que tinguen relació amb el desenvolupament educatiu del xiquet o de la xiqueta (equips d'atenció primerenca, equips psicopedagògics, serveis socials, etc.).

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITATS DE PROGRAMACIÓ

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA: BENVINGUTS I BENVIGUDES... PASSEU, PASSEU!

Temporalització: del 12/09/2023 al 14/10/2023

Centre d'interés: l'escola

Característiques de l'alumnat: sols 9 dels 19 xiquets i xiquetes de l'aula han estat escolaritzats prèviament, per la qual cosa aquest període d'adaptació i acollida serà molt complicat, a nivell emocional, per a ells i elles. La majoria dels xiquets i de les xiquetes encara no hauran complit els 2 anys abans de l'inici del curs ja que la majoria són de final d'any.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: NOUS ESPAIS I NOUS JOGUETS

Descobrirem els nous espais de l'escola i què farem en cadascú d'aquets i explorarem els joguets i materials de l'aula en facilitar les primeres interaccions amb els iguals.

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència.

	- Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat,

	respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, en prendre com a base

coneixements i recursos de la seua pròpia experiència.

- Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

- Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

- Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

- Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim en interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Explorar l'aula en companyia d'una persona adulta de referència.
- Excursió per l'escola.
- Joc lliure a l'aula.
- Conte: *El monstre de colors va a l'escola*.
- Joc a l'aire lliure: els patis de l'escola.
- Logo de l'aula: som els Nuvolets.
- Jocs al passadís: instruments de percussió, coneixem a la rata Marieta...
- Anem al magatzem a buscar...
- Sessions psicomotrius en l'aula polivalent.
- Endevinalles: on ens llavem les mans? Busca la teua perxa! On dinem en l'escola?...

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Preparar i condicionar l'espai per dur a terme, de manera correcta, les activitat proposades.
- Espais que faciliten les relacions entre iguals, tant en gran grup, xicotet o amb ells sols, com l'aula, el pati, els WC, etc.
- Zones delimitades per acotar l'espai de joc, i que al mateix temps que siga atractiu per despertar l'interés dels infants i de les infantes, com el pati d'accés a l'aula.
- Disposar de zones on cada xiquet o xiqueta guarde les seues coses de manera autònoma (casellers, gavetes...), cuidar el mobiliari d'accés que estarà adequat a la seua alçaria i sense que resulte perillós.

Distribució del temps

Tindrem diferents moments al llarg de la jornada en els quals podran explorar joguets (aula, pati...) acompanyats de diferents persones, pares o iguals. També hi haurà un temps més de reflexió com adonar-se de l'espai en totes les seues possibilitats, com el temps de descans, en el qual també es coneixen les necessitats de cadascú o cadascuna.

Recursos

Pel que fa als recursos que podem tindre al nostre abast serien tan espacials, materials, com personals.

Recursos espacials: disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati i les zones comunes, per ubicar l'alumnat en el seu nou i proper espai.

Recursos materials

Tindran, al seu voltant, diferents materials que els inicien a un primer contacte amb el medi educatiu, com per exemple joguets (puzles, jocs de construcció, nines, contes, material plàstic, llapis de colors, etc.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant o infanta, i la seua data de naixement ja que totes aquaquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2: CONEC MOLTA GENT NOVA!

L'entrada en l'escola suposa conéixer altres persones que no formàvem part de la vida dels xiquets i de les xiquetes i amb els quals compartiran els pròxims mesos.

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats.

	- La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança.

	- Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, en prendre com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars.

- Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

- Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

- Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Mural amb les fotos de l'alumnat del grup.
- Dinàmiques grupals: jo soc... i tinc 2 o 3 anys.
- Identificar pertinències.
- Repartir l'esmorzar als companys i companyes.
- Jocs d'amagar-se (*cu-cu*, *tras-tras*).
- Cançons de bon dia saludant a cada xiquet i a cada xiqueta pel seu nom.
- Espais de joc simbòlic: cuineta i cotxes.
- Jocs de grup: carreres, bombolles, ballar...
- Foto d'aula: ens fem una foto tots junts i ens l'emportem a casa.
- Cançons amb nom: piratata-piratata, jo vull a.... ballant la conga...
- Jocs psicomotrius: bola de pilates, circuits per parelles, joc heurístic...

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Preparar i condicionar l'espai per dur a terme, de manera correcta, les activitat proposades.
- Espais que faciliten les relacions entre iguals, tant en gran grup, xicotet o amb ells sols, com l'aula, el pati, els WC, etc.
- Zones delimitades per acotar l'espai de joc, i que a la vegada siga atractiu per despertar l'interés dels infants i de les infantes, com el pati de accés a l'aula.
- Disposar de zones on cada xiquet o xiqueta guarde les seues coses de manera autònoma (casellers, gavetes...) i que cuide el mobiliari d'accés i siga adequat a la seua alçària i sense resultar perillós.

Distribució del temps

Tindrem diferents moments al llarg de la jornada en els quals exploraran joguets (aula, pati...) acompanyats de diferents persones, pares o iguals. També hi haurà un temps més de reflexió com adonar-se de l'espai en totes les seues possibilitats, com el temps de descans, en el qual també es coneixeran les necessitats de cadascú o cadascuna.

Recursos

Pel que fa als recursos que podem tindre al nostre abast, serien tan espacials, materials, com personals.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes per ubicar l'alumnat el seu nou i proper espai.

Recursos materials

Tindran, al seu voltant, diferents materials que els inicien a un primer contacte amb el medi educatiu, com per exemple joguets (puzles, jocs de construcció, nines, contes, material plàstic, llapis de colors, etc.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat, de la qual una serà la tutora de aula i l'altra de recolzament.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant o infanta, i la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 2: ATENCIÓ CAVALLERS

Temporalització: del 03/10/2023 al 07/10/2023

Centre d'interés: dia de la Comunitat Valenciana (9 d'Octubre)

Característiques de l'alumnat: al començament del mes d'octubre, encara estaran en la seua adaptació al món escolar i a les seues normes i rutines.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: JAUME PRIMER TENIA 100 SOLDATS

Coneixerem la figura de Jaume I i experimentarem les tradicions associades a la celebració del 9 d'Octubre en el nostre entorn social i cultural.

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim

	mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Explorar l'aula en companyia d'una persona adulta de referència.
- Excursió per l'escola.
- Joc lliure a l'aula.
- Conte: *El monstre de colors va a l'escola*.
- Joc a l'aire lliure: els patis de l'escola.
- Logo de l'aula: som els Nuvolets.
- Jocs al passadís: instruments de percussió, coneixem a la rata Marieta...
- Anem al magatzem a buscar...
- Sessions psicomotrius a l'aula polivalent.
- Endevinalles: on ens llavem les mans? Busca la teua perxa! On dinem en l'escola?...

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que es proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, es farà ús dels diferents ambients que té el centre com el pati, el menjador o el pati d'ús privat de cada aula.
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els infants i les infantes coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.).
- Zones de treball i aprenentatge tan grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Tindrem diferents moments al llarg de la jornada en els quals podran explorar joguets (aula, pati...) acompanyats de diferents persones, pares o iguals. També hi haurà un temps més de reflexió com adonar-se de l'espai en totes les

seues possibilitats, com el temps de descans, en el qual també es coneixen les necessitats de cadascú o cadascuna.

Recursos

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o zones comunes, per ubicar l'alumnat en el seu nou i proper espai.

Recursos materials

Tindran, al seu voltant, diferents materials que els inicien a un primer contacte amb el medi educatiu, com per exemple joguets (puzles, jocs de construcció, nines, contes, material plàstic, llapis de colors, etc.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Éss més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada xiquet o xiqueta, i la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 3: LA FESTA DE LA TARONJA

Temporalització: del 14/10/2023 al 02/12/2023

Centre d'interés: la tardor

Característiques de l'alumnat: se senten de manera més permanent part del grup i poden assolir els coneixements de la nova estació de l'any i les seues característiques.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: LA TARDOR

Els canvis de l'entorn natural desperten la curiositat natural dels xiquets i de les xiquetes; a més, aquests canvis naturals comporten canvis en la vida diària dels infants o de les infantes: roba, sensacions, aliments, etc., i per tant, són importants per al seu desenvolupament. Per tant, coneixeran les característiques pròpies de la tardor.

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència.

	- Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat,

	respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, en prendre com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos

escolars i familiars.

- Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

- Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.

- Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- La caixa misteriosa (caragols).
- Quadre de la tardor (fulles seques, mural de les fulles seques xafades...).
- Taller dels fruits de la tardor.
- Cançons de la tardor: a la tardor, a la tardor, no fa ni fred ni fa calor. L'esquirol, del caragol, etc.
- Joc heurístic amb elements naturals.
- L'arbre de les estacions.
- Teatre de titelles.
- Psicomotricitat viscuda: reproduïm el moviment de les fulles, dels animals per terra (caragols).
- Esmorzar de la tardor.

- Festa de la taronja (activitats d'introducció: estampació amb fruites (mandarines), psicomotricitat fina (pelar raïm, taronges, etc.).
- Instal·lació sensorial de la tardor (el bosc).

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que es proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, en fer ús, així, dels diferents ambients que té el centre com el pati, el menjador o el pati d'ús privat de cada aula.
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que l'alumnat conega en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.).
- Zones de treball i d'aprenentatge tan grupals com individualitzades que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de reencontre a l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, en fer ús també dels materials reciclats, fer entendre a l'alumnat de la seua importància i que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes, per ubicar l'alumnat en el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant o infanta, així com la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 4: LA MEUA FAMÍLIA

Temporalització: del 05/12/2023 al 22/12/2023

Centre d'interés: el Nadal

Característiques de l'alumnat: permet acostar l'alumnat als costums socials i culturals a l'escola i desenvolupar les habilitats socials i emocionals en una època molt especial per als infants.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: LA MEUA FAMÍLA

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, en prendre com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Mural de la família.
- Teatre (la família) dramatització sobre com actuen els membres de la família.
- Racó de la caseta de la família (espai joc simbòlic).
- Cançons: jo visc a ma casa, jo tinc una casera.
- Contes: *Endevina quant t'estime*, *Dentro de nuestra mamá, tu i jo* i *El conte més bonic del món*.
- Manualitat: fem un regal a la nostra família, un quadre.

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que es proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, es farà ús dels diferents ambients que té el centre com el pati, el menjador o el pati d'ús privat de cada aula, etc.
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els xiquets i les xiquetes coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.).
- Zones de treball i aprenentatge tan grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlarem amb ells i amb elles, contarem un conte i, a més a més, després, d'esmorzar també es realitzaran d'altres que comporten treball o bé

amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, farem ús també del materials reciclats, en fer entendre a l'alumnat de la seua importància que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes, per ubicar l'alumnat en el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant, així com la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 2: JA VE EL NADAL

Temporalització: del 05/12/2023 al 22/12/2023

Centre d'interés: el Nadal

Característiques de l'alumnat: es troben en un procés de desenvolupament pel que fa a les seues habilitats socials i emocionals, les quals podrem treballar més profundament per trobar-nos en aquesta època de l'any.

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.

Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.

Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, en prendre com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Decorem l'aula amb un arbre de Nadal (diversos materials...).
- Carta al Pare Noel (portar-la a correus).
- Treballar quantitats (moltes i poques boles de Nadal).
- Adornar l'arbre de Nadal.
- Ballar les nadales.

- Dramatitzacions (estar content, tranquil, relaxat...).
- Psicomotricitat.
- Fitxa traç vertical.
- Gravar un vídeo per al pare Noel i visualitzar-lo.
- Festa de Nadal a classe.

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que els proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, es farà ús dels diferents ambients que té el centre com el pati, el menjador, el pati d'ús privat de cada aula, etc.
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els alumnes i les alumnes coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.).
- Zones de treball i aprenentatge tan grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte i, a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran d'altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, es farà ús també del materials reciclats, en fer entendre a l'alumnat de la seua

importància que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, pati o les zones comunes, per ubicar l'alumnat en el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant o infanta, i també, la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 5: QUIN FRED FA!

Temporalització: del 09/01/2023 al 17/02/2023

Centre d'interés: l'hivern

Característiques de l'alumnat: se n'adonen dels diferents estats de l'entorn natural segons l'estació en la qual ens trobem i capaços d'assolir del canvis que comporten en la vida diària de l'alumnat: roba, sensacions, etc.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: QUIN FRED FA!

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració.

	- Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

ACTIVITATS

- Dramatització: teatre. Adéu tardor!
- Juguem amb la roba d'abric.
- Cançons de l'hivern i els constipats
- Fàbrica de gel de colors.
- Pintar amb el gel de colors.
- Pingüins atrapats en el gel.
- Experimentar amb gel i sorra.
- Experimentar amb aigua gelada i calenta (amb transvasaments, tocant, etc.).
- Psicomotricitat (equilibri), caminar com pingüins...
- Activitat: quadre de colors de l'hivern.
- Fabricar neu amb escuma d'afaitar i bicarbonat sòdic, i jugar amb aquesta.
- Mural de floquet de neu i conte.
- Activitats de transvasaments.
- Fer pasta de sal i modelar.
- Vídeo del conte: *Ja ha arribat l'hivern*.
- Caixa sensorial amb sal i animals de l'Àrtic.
- Instal·lació sensorial de l'Àrtic.

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que els proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així es farà ús dels diferents ambients que té el centre com el pati, el menjador, el pati d'ús privat de cada aula, etc.
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els xiquets i les xiquetes coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.).
- Zones de treball i aprenentatge tan grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, farem ús també del materials reciclats, en fer entendre a l'alumnat de la seua importància que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati, les zones comunes, per ubicar l'alumnat en el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant i infanta, i també la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 6: EL MOSTRE DE COLORS!

Temporalització: del 20/02/2023 al 10/03/2023

Centre d'interés: les emocions

Característiques de l'alumnat: comencen a iniciar-se en la importància de gestionar les emocions, ja que les habilitats emocionals prevenen problemes d'autoestima, aïllament, impulsivitat, agressivitat, etc. Ajudarem els iguals a identificar les emocions bàsiques i iniciar la gestió d'aquestes.

SITUACIÓ D'APRENENTATGE 1: LES EMOCIONS

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindre en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, tot prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Conte: *El monstre de colors*.
- Dramatització de les emocions (titelles, converses...) afegir a les rutines d'assemblea.
- Classificar objectes grocs i blaus (estat d'alegria o tristor).
- Mural del Dia de la Pau.
- Teatre resolució de conflictes...
- Associar les emocions als colors del conte i jugar amb els personatges del conte.
- Cançons d'emocions i de colors.
- Recórrer el passadís de les emocions.
- Fer disfressa de monstre (taller amb les famílies).
- Pots sensorials de les emocions amb diversos materials (papers, despeses de teles, etc.).
- Psicomotricitat: jocs d'equip.
- Festa de Carnestoltes.

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que els proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, es farà ús dels diferents ambients que té el centre como (pati, menjador, pati d'ús privat de cada aula, etc.).
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els xiquets i les xiquetes coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.).

- Zones de treball i aprenentatge tan grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de la trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, farem ús també del materials reciclats, en fer entendre a l'alumnat de la seua importància que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes, per ubicar l'alumnat el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant, i també la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 7: MUSICA I FESTA

Temporalització: del 13/03/2023 al 16/03/2023

Centre d'interés: Visca les falles

Característiques de l'alumnat: els infants i les infantes ja gaudiran de la preparació i celebració de la festa de Falles a l'escola, coneixeran els elements bàsics de la festa cultural més important del seu entorn social.

SITUACIÓ D'APRENENTAT 1: VISCA LES FALLES

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives.

	- Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
Descobriment i exploració de	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

l'entorn	- Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Conte *Les falles de Cano Peiró*.
- Fer una mascletà amb botelles i caixes (espectacle pirotècnic).
- Fer garlandes per fer coets i decorar la classe.

- Pintar dibuix faller i fallera.
- Fotos i mural: elements típics fallers, observar, interioritzar i classificar-los.
- Ballar i cantar cançons de falles.
- Pintar caixes de colors amb esponges i corrons mural de la nit del foc.
- Presentar proposta monument faller.
- Festa de les falles en l'escola amb les famílies.

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que es proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, fer dels diferents ambients que té el centre como (pati, menjador, pati d'ús privat de cada aula, etc.).
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els infants coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.).
- Zones de treball i aprenentatge tant grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, en fer ús també del materials reciclats, i fer entendre a l'alumnat de la seua importància que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes per ubicar l'alumnat el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant i infanta, i també, la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 8: FORMIGUES AL PATI

Temporalització: del 20/03/2023 al 20/04/2023

Centre d'interés: la primavera i les pasqües

Característiques de l'alumnat: debut perquè les seues característiques evolutives conviden a que puguen observar els canvis que es produeixen en l'entorn en primavera i al mateix temps s'adonen de la celebració de la festa de pasqua en l'escola, coneixent elements de l'entorn natural i cultural.

SITUACIÓ D'APRENENTAT 1: LA PRIMAVERA I LES PASQÜES

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que es nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Dramatització: *Adéu hivern!*
- Buscar insectes al pati.
- Dur una planta amb flors i investigar què necessita per créixer i curar-les.
- Regalar una flor a un amic o amiga.
- Instaurar el 3 a les rutines d'assemblea i saludar-lo cada dia.
- Buscar flors al parc, fer-les olor, tocar-les i classificar-les per colors, observar.flors amb la lupa el pol·len.
- Conte i mural: L'osset llaminer, tastar la mel.
- Fer flors amb oueres.
- Mesclar colors.
- Pintar el numero 3, qui te 3 anys? Qui te 2 anys?.
- Taller de cuina: la mona de Pasqua.
- Jocs populars al pati.
- ançons de pasqua.
- Instal·lació sensorial de la primavera

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

<u>Organització dels espais</u>

- Segons les activitats que es proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, fer dels diferents ambients que té el centre como (pati, menjador, pati d'ús privat de cada aula, etc.)
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els infants coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula com mobiliari.
- Zones de treball i aprenentatge tant grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.
-

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, fent ús també del materials reciclats, fent entendre a l'alumnat de la seua importància que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes per ubicar l'alumnat al seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en 2-3 anys.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

Es necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant, la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 9: NYAM, NYAM!

Temporalització: del 24/04/2023 al 05/05/2023

Centre d'interés: La primavera i les pasqües

Característiques de l'alumnat: El seu nivell de adquisició de coneixements va cada volta més en augment, per tant treballarem amb ells, que les aliments és la base per a fomentar la cura de la salut en relació als hàbits d'alimentació saludable, coneixent i tastant alguns aliments necessaris per a una alimentació saludable.

SITUACIÓ D'APRENENTAT 1: ELS ALIMENTS

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i ab els objectes que l'envolten. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou. - Processos i canvis perceptibles en allò que ens envolta.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat.

	- Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües

oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa.

- Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera.
- Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Cançons.... *la Masereta*, nyam, nyam bon profit...
- Rutines de assemblea (avui dinem...), introduir en les rutines parar la taula i recollir-la amb ajuda.
- Activitats d'experimentació (gelatina, pasta bullida i xocolata).
- Transvases amb llegums.
- Tallers de cuina: macedònia, pizza (famílies) i coca, pelar mandarines i tastar-les, partir maduixes amb ganivets de plàstic, desgranar desca...
- Mural dels aliments (classificar aliments, pegar ingredients en ensalada, pizza i pasta).
- Menjars de l'horta i menjars dels animals (procedència).
- Racó de la cuina (jocs diversos).
- Anem a comprar al mercat.

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que els proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, així, es farà ús dels diferents ambients que té el centre como el pati, el menjador, el pati d'ús privat de cada aula, etc.
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els infants coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.).
- Zones de treball i aprenentatge tant grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, es farà ús també del materials reciclats, en fer entendre a l'alumnat de la seua importància que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com, l'aula, el pati o les zones comunes, per ubicar l'alumnat en el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant, així com la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 10: D'ON VENEN ELS BEBÉS?

Temporalització: del 08/05/2023 al 26/05/2023

Centre d'interés: història personal

Característiques de l'alumnat: el creixement d'un infant o d'una infanta des del naixement fins als 3 anys és molt ràpid, observar com s'han fet majors i conéixer les atencions dels bebés reforça la formació de la identitat, i per tant, el seu màxim referent per als infants és i serà la seua família, i per aquest motiu, es treballarà des d'una perspectiva molt significativa com han vingut al món i qui ha estat amb ells ia amb elles sempre (família més propera, aferrament, etc.).

SITUACIÓ D'APRENENTAT 1: HISTÒRIA PERSONAL

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Les primeres organitzacions socials i grups de pertinença: la família, la casa, l'escola. - Iniciació en el control estàtic: respiració, relaxació, tonicitat i autocontrol. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola.

	- Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i amb els objectes que l'envolten. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou. - Observació i curiositat davant d'allò que ens envolta. - Processos i canvis perceptibles en allò que ens envolta.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai. - Cançons i altres manifestacions musicals. Cançons de bressol, *non-non* i jocs de falda. Sensacions que les acompanyen, reconeixement, evocació i reproducció.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les

la realitat	situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Buscar fotos de l'embaràs, del naixement, de quan tenien 1 any i de l'actualitat...

- Vídeo: els nuvolets es fan majors,

- Psicomotricitat en família: gategem, ens arrosseguem, rodem, caminem, botem...

- Ordenem cronològicament les fotos: embaràs-bebé-xiquet-xiqueta...

- Busquem per casa objectes grans i objectes xicotets.

- L'hora del bany: rentem les nines i els ninos i juguem amb en la banyera.

- Vídeo: *Caillou té una germaneta*.

- Vídeo col·laboratiu: les famílies del grup, arbre genealògic...

- Dramatització i joc simbòlic: ara soc un bebé i ara soc major, activitats de la vida quotidiana: fem farinetes amb llet i galetes

-Fer transvasaments amb aigua,

- Vídeo: ecografia 4D (així son els bebés en la panxa de la mare, vídeo: una mare embarassada ens conta coses de l'embaràs i de les coses que ha preparat per al bebé....

- Personal extern col·laboratiu amb la situació d'aprenentatge: matrona del centre de salut, mares embarassades que estiguen a punt de tindre el bebé o mare que estiga en un període d'embaràs inferior (perquè aprecien la diferencia del volum de la panxa...), Associació Amamanta...

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que es proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, fer dels diferents ambients que té el centre como (pati, menjador, pati d'ús privat de cada aula, etc.).
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els infants i les infantes coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.
- Zones de treball i aprenentatge tant grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran d'altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, farem ús també del materials reciclats, en fer entendre a l'alumnat de la seua importància que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes per ubicar l'alumnat el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant, així com la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 11: PASSATGERS AL TREN!

Temporalització: del 29/05/2023 al 09/06/2023

Centre d'interés: mitjans de transport

Característiques de l'alumnat: als xiquets i a les xiquetes el mitjans de transport els desperten una curiositat constant en la seua vida quotidiana; per tant, vistes les seues característiques evolutives en aquest moment donarem a conéixer normes viàries i alguns mitjans de transport.

SITUACIÓ D'APRENENTAT 1: TRANSPORTS I OFICIS

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Iniciació en el control estàtic: respiració, relaxació, tonicitat i autocontrol. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.

Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives. - Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos i ab els objectes que l'envolten. - Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou. - Iniciació a l'establiment de relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. - Observació i curiositat davant d'allò que ens envolta. - Processos i canvis perceptibles en allò que ens envolta.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai. - Materials, colors, textures, tècniques i procediments plàstics. - Cançons i altres manifestacions musicals. Cançons de bressol, *non-non* i jocs de falda. Sensacions que les acompanyen, reconeixement, evocació i reproducció.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Prendre iniciativa, planificar i seqüenciar la pròpia acció, de manera individual o en grup, amb la finalitat d'afrontar reptes i resoldre tasques o problemes senzilles en el context del dia a dia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Dur a terme investigacions senzilles, individuals i grupals, orientades a explorar objectes, éssers vius, fenòmens i successos de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals. -

Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Cançons: "Les rodes bus, giren i giren, en el coche de papá.... senyor avió...".
- Fer un autobús de cartró per a jugar en classe (taller de pares).
- Fer ales d'avió amb cartolina i jugar a ser avions, buscar-los en el cel...
- Carreres de motos en el pati.

- Muntar el racó dels vehicles i jugar.
- Eixida de l'escola per practicar a creuar pels pas de vianants i arribar a l'estació de metro per veure el tren.
- Jugar en el vaixell de cartró.
- Veure vídeo: creuar el carrer.
- Jota Jota vol aprendre seguretat vial.
- Fer un semàfor de cartró, un pas de vianants i jugar a vehicles i vianants.
- Personal extern: visita de la policia, xarrada senzilla i pujar al seu cotxe i a la seua moto... tocar botons per encendre sirenes....
- Mural estampació (pintar en paper continu amb les marques de les rodes dels cotxes de joguet).
- Miniciutat en l'escola.

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

Organització dels espais

- Segons les activitats que es proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, fer dels diferents ambients que té el centre como (pati, menjador, pati d'ús privat de cada aula, etc.).
- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els infants coneguen en aquest moment, amb diversos materials de l'aula (mobiliari, portes, etc.
- Zones de treball i aprenentatge tant grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.
-

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, fent ús també del materials reciclats, fent entendre a l'alumnat de la seua importància qu estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes per ubicar l'alumnat el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per a dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant, així com la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

UNITAT DIDÁCTICA 12: ANEM A LA GRANJA

Temporalització: del 12/06/2023 al 22/06/2023

Centre d'interés: els animals

Característiques de l'alumnat: els infants demostren interés i capacitat intel·lectual per ampliar el coneixement de l'entorn natural al mateix temps que es pot treballar l'origen d'alguns animals.

SITUACIÓ D'APRENENTAT 1: ELS ANIMALS

SABERS BÀSICS

Creixement en harmonia	- Joc exploratori, sensorial, simbòlic i motor. - El moviment lliure en les diverses situacions de la vida quotidiana. - Control dinàmic: desplaçaments en l'espai i coordinació visual i motriu mitjançant el contacte amb objectes i materials. - Satisfacció pels progressos assolits generadors de seguretat i confiança. - Xicotetes responsabilitats en jocs, situacions i activitats. - La transició del grup familiar al grup social de l'escola. - Interés de conéixer altres persones. - Vinculació afectiva amb les persones de referència. - Estratègies per a proposar, comunicar experiències i participar activament en situacions de la vida quotidiana i gestionar possibles conflictes.
Descobriment i exploració de l'entorn	- Exploració sensorial. - Interés i curiositat durant l'exploració. - Sensacions dels elements que formen part del seu entorn pròxim mitjançant les possibilitats perceptives.

	- Necessitats dels éssers vius. - Elements naturals, observació i experimentació. - Interacció amb els altres i amb l'entorn. Connexions entre el que es coneix i el que és nou.
Comunicació i representació de la realitat	- Els objectes d'ús compartit com a mediadors simbòlics en els primers contextos d'interacció. - L'escolta com a descobriment i gaudi de l'entorn. - Exploració i expressió mitjançant el gest i el moviment lliure. Els desplaçaments per l'espai. - La imatge i el so en l'entorn físic.

COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

Creixement en harmonia	- Explorar i experimentar les necessitats i possibilitats del cos mitjançant el moviment en diversos espais, i mostrar seguretat, respecte i confiança. - Manifestar i compartir emocions, sentiments, necessitats, interessos i pensaments en situacions de la vida quotidiana amb respecte i seguretat. - Establir interaccions amb els seus iguals i els adults de l'entorn social més pròxim amb vivències quotidianes i valorar la importància de la cura, l'amistat, el respecte i l'empatia. - Mostrar comportaments i actuacions concordes amb el propi benestar físic, mental, social, emocional, de cura de l'entorn pròxim i d'iniciació al consum responsable en situacions habituals de la vida quotidiana. -

Descobriment i exploració de l'entorn	- Identificar algunes característiques bàsiques, propietats i atributs destacats en materials, objectes, fenòmens habituals, éssers vius i les relacions que tenen mitjançant l'exploració sensorial de l'entorn. - Identificar i intervindré en les accions i situacions presents en la vida quotidiana que posen en risc la sostenibilitat de l'entorn pròxim en utilitzar destreses logicomatemàtiques, científiques i tecnològiques elementals.
Comunicació i representació de la realitat	- Explorar i utilitzar materials, tècniques, instruments i codis dels diversos llenguatges, i ajustar-ne l'ús a les característiques de les situacions quotidianes de comunicació. - Comprendre missatges i representacions senzilles de la vida quotidiana mitjançant diversos llenguatges, prenent com a base coneixements i recursos de la seua pròpia experiència. - Expressar sentiments, idees i pensaments propis en utilitzar els diversos llenguatges de manera personal i creativa en contextos escolars i familiars. - Interactuar en situacions quotidianes en utilitzar les dues llengües oficiales en el context escolar mitjançant funcions comunicatives bàsiques i valorar la riquesa comunicativa que això suposa. - Mostrar interés per participar en situacions comunicatives orals del context escolar en les quals s'utilitza una llengua estrangera. - Identificar, valorar i participar de les diferents manifestacions culturals presents en l'escola i en l'entorn pròxim i interactuar amb els altres, des del respecte a la diversitat.

ACTIVITATS

- Conte-teatre *El Grúfal* (jugar amb les titelles del conte).
- Activitats d'evocació del conte, imitar el moviment d'animals.
- Minimón dels animals de granja i dels animals de la selva
- Classificar els animals en el seu entorn natural.
- Activitats sensorials (esquilar l'ovella, munyir la vaca de cartró i tastar la llet, collir i classificar ous de colors, etc.).
- Cançons d'animals.
- Fer una serp amb rotllos de cartró pintats per ells.
- Pintar la samarreta de la vaca (excursió a la granja escola).
- Fitxa traç horitzontal aliments-animals.
- Caixes sensorials d'animals.
- Conte de la vaca irisada (adaptació).
- Teatre d'ombres: *A que sap la lluna?*
- Fem un autobús de cartró, el pas de vianants i el semàfor...
- Eixida granja escola (Parque Adai).

ORGANITZACIÓ DELS PRINCIPIS ACTIUS D'APRENENTATGE

<u>Organització dels espais</u>

- Segons les activitats que es proposem, es duran a terme tant dins com fora de l'aula, i així, fer dels diferents ambients que té el centre com (pati, menjador, pati d'ús privat de cada aula, etc.).

- Delimitarem l'accés segons el centre d'interés que volem que els infants coneguen en aquest moment, amb diversos materials del aula, com mobiliari.
- Zones de treball i aprenentatge tant grupals com individualitzades, que ajuden a desenvolupar els iguals a interioritzar el centre d'interés a treballar.

Distribució del temps

Durant la jornada escolar a l'aula, aprofitarem els diferents moments per fer les activitats programades, com és el moment de trobada de l'alumnat en l'assemblea (parlar amb ells, contar un conte, i a més a més, després d'esmorzar també es realitzaran altres que comporten treball o bé amb més durada o per dur-ho a terme amb l'alumnat en gran grup o individualitzada.

Recursos

Recursos materials

Utilitzarem diversos tipus de material, tan tangibles com intangibles, fent ús també del materials reciclats, fent entendre a l'alumnat de la seua importància i que estiguen a l'abast de l'alumnat amb la supervisió de l'educadora.

Recursos espacials

Disposarem de diferents espais del centre com l'aula, el pati o les zones comunes per ubicar l'alumnat el seu nou i proper espai.

Recursos personals

Disposarem d'una parella educativa per dur a terme la tasca educativa en aquesta edat.

Mesures de resposta educativa per a la inclusió

És més que necessari conéixer el moment evolutiu de cada infant o infanta, i també, la seua data de naixement ja que totes aquestes dates, ens donaran molta informació del xiquet o de la xiqueta pel que fa a les seues capacitats i limitacions. Adaptarem les propostes metodològiques per ajustar el nostre acompanyament de manera individualitzada i que permeten dissenyar espais ajustats a les seues possibilitats.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

REGISTRE DE SEGUIMENT DE L'ALUMNAT

ANNEX I

Nom: _____

Edat: _____

Data del registre: _____

PERÍODE D'ADAPTACIÓ

CONDUCTA QUAN ENTRA EN CLASSE

ITEMS	*SÍ*	*NO*	*DE VEGADES*
Alegre			
Esvalotat o esvalotada			
Retret o retreta			
No vol entrar			
Intenta escapar-se			
Plora			
S'enfada			
Indiferent			

AL LLARG DE LA JORNADA ESCOLAR

ITEMS	*SÍ*	*NO*	*DE VEGADES*
Plora			
Roman al costat de la porta			
No se separa de l'adult			
Està enfadat, enfada, enrabiat o enrabiada			
Roman en un lloc aïllat, sense moure's ni relacionar-se			
Es desplaça sense rumb.			
Juga a soles.			
Juga amb altres.			
Explora els espais i els materials amb curiositat.			
Manifesta alguna conducta desadaptativa: agressions, dominació, control...			

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

Utilitza els objectes descontroladament, sense prestar-los atenció.			
Rebutja qualsevol contacte físic.			
No vol menjar, beure o utilizar el WC.			
No pot dormir, encara que estiga esgotat.			
Comprén els missatges.			
S'expressa amb sons.			
S'expressa amb gestos.			
S'expressa amb paraules.			

EN L'EIXIDA

ÍTEMS	*SÍ*	*NO*	*DE VEGADES*
Expressa alegria quan es troba amb la seua família.			
Plora quan es troba la seua família.			
Expressa enuig o rebutja la seua família.			
Vol en portar-se joguets de l'aula a casa.			
Ensenya joguets o materials de l'aula a la seua família.			
Ignora la seua família, no vol anar-se'n			

CONDUCTA A CASA

ÍTEMS	*SÍ*	*NO*	*DE VEGADES*
Apareixen trastorns del son.			
Experimenta regressions en el llenguatge.			
Es mostra més demandant.			
Expressa alegria quan veu objectes relacionats amb l'escola.			
Apareixen regressions en altres àmbits (control d'esfínters, coordinació motora…).			
Es mostra enfadat o enfadada amb les figures d'aferrament.			
Apareixen conductes agressives.			
Està trist o trista i plora sovint per coses sense importància.			

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

CONEIXEMENTS I HABILITATS PRÈVIES

	SÍ	*NO*	*OBSERVACIONS*
Coneix i assenyala les principals parts del cos.			
Reconeix la seua imatge en una fotografia.			
Camina amb seguretat.			
Puja escales alternant els dos peus.			
Bota amb els dos peus junts.			
Es lleva peces de roba simples (sabates, calcetins...).			
Utilitza amb una certa autonomia objectes d'alimentació.			
Fa torres de més de 5 blocs.			
Segueix amb la vista els moviments de la mà.			
Pot mantindré l'atenció en una activitat de 8 a 10 minuts.			
Passa les pàgines dels contes de cartró dur.			
Gargoteja lliurement.			
Demana ajuda quan és necessari.			
Manifesta les seues necessitats.			
Controla els esfínters.			
Combina 2 o 3 paraules en una frase.			
Comprén missatges senzills.			
Gaudeix de les demostracions d'afecte que rep.			
Mostra molta dependència de l'adult.			
Es relaciona amb els altres xiquets o xiquetes positivament.			
Es frustra amb facilitat.			
Explora l'espai i els materials de manera autònoma.			
Desenvolupa jocs simbòlics.			
Imita accions i moviments senzills.			
Troba a faltar un objecte que ha desaparegut.			
Resol trencaclosques de 2 peces.			
Resol encaixables de 3 a 5 peces			

Observacions:_____
_____
_____
_____
_____

_____, ____ de/d' _____ de _____

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

ANNEX II

Informe global individualizat final de cicle o etapa

A	DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE *DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO*	
Codi de centre / *Código de centro*	Nom del centre / *Nombre del centro*	Titularitat / *Titularidad* ☐ Pública ☐ Privada
Localitat / *Localidad*	Província / *Provincia*	*Telèfon / Teléfono*
Adreça / Dirección		Codi Postal / *Código Postal*

B	DADES PERSONALS DE L'ALUMNE O DE L'ALUMNAT *DATOS PERSONALES DEL ALUMNO O DE LA ALUMNA*		
NIA	Primer cognom / *Primer apellido*	Segon cognom / *Segundo apellido*	Nom / *Nombre*
Data de naixement / *Fecha de nacimiento*	Lloc de naixement / *Lugar de nacimiento*	País/ *País*	Nacionalitat / *Nacionalidad*
Adreça / *Dirección*		Municipi / *Municipio*	Codi postal / Código postal

INFORME SOBRE EL PROGRÉS (1) INFORME SOBRE EL PROGRESO (1)

(1) Aquest informe s'ha de redactar destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i potencialitats de la xiqueta o del xiquet i pel que fa a les competències específiques del cicle. La informació que s'especifique ha d'estar sempre sustentada en les observacions i en els registres, prèviament obtinguts, sobre les quals s'ha reflexionat de manera individual i col·lectiva en les sessions de l'equip educatiu.

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

D	OBSERVACIONS *OBSERVACIONES*

E	LLOC, DATA I FIRMA *LUGAR, FECHA I FIRMA*

Les dades personals que conté l'imprés podran ser incloses en un fitxer perquè siguen tractades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, en fer ús de les funcions pròpies que té atribuïdes en l'àmbit de les seues competències, i es podran dirigir a qualsevol dels seus òrgan per a exercir els drets d'accés, rectificació, cancel·lació i oposició, segons disposa la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (BOE 294 de 6 de desembre de 2018) i disposicions vigents de la Llei orgànica 15/1999, de protecció de dades de caràcter personal.

Los datos personales contenidos en este impreso podrán ser incluidos en un fichero para su tratamiento por la Conselleria de Educación, Cultura i Deporte, en el uso de las funciones propias que tiene atribuidas en el ámbito de sus competencias, pudiendo dirigirse a cualquier órgano de la misma para ejercitar los derechos de acceso, rectificación, cancelación i oposición, según lo dispuesto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales i garantía de los derechos digitales (BOE 294 de 6 de diciembre de 2018) i disposiciones vigentes de la Ley orgánica 15/1999 de Protección de Datos de Carácter Personal.

_____, de/d' _____de 20

Vistiiplau / *Vº Bº*

Director / Directora
Tutor/ Tutora

(Segell del centre / *Sello del centro*)

Firma:_____

Firma: _____

Ajuntament de Museros
Pl. Castell, 1
46.136 Museros
Tlf. 96.144.16.80 Fax: 96144.48.30
www.museros.org

ANNEX III

Criteris d'avaluació de final de cicle

	SÍ	*NO*	*OBSERVACIONS*
Identifica les parts del cos, les seues possibilitats i les característiques de manera global.			
Mostra acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres.			
Explora amb interés i prudència l'entorn mitjançant el moviment lliure.			
Expressa necessitats bàsiques i preferències amb persones diferents del context familiar.			
Manifesta i identificar emocions bàsiques.			
Estableix relacions de confiança amb les persones pròximes.			
Reprodueix conductes i situacions prèviament observades en l'entorn social pròxim.			
Porta a la pràctica rutines relacionades amb la cura personal i l'alimentació amb l'ajuda de la persona adulta quan siga necessària.			
Afronta xicotetes adversitats, pren decisions i sol·licita ajuda quan cal.			
Observa i manipula sensorialment materials i objectes de l'entorn, des de la curiositat.			
Estableix relacions senzilles entre objectes i materials sobre la base de les qualitats i els atributs que tenen.			
Utilitza els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb les experiències quotidianes de joc i relació amb els altres.			

Localitza espais habituals i aplica nocions espacials bàsiques en partir del cos propi i dels elements i objectes de l'entorn.			
Mostra interés per les activitats en contacte amb la naturalesa i la interacció amb alguns elements naturals.			
Identifica algunes característiques bàsiques dels elements i éssers vius de l'entorn natural i mostra respecte.			
Planteja accions per a la resolució de problemes, tasques i reptes senzills.			
Identifica i anomena els fenòmens atmosfèrics habituals en l'entorn i relacionar-los amb alguna conseqüència en la seua vida quotidiana.			
Explora les possibilitats expressives i comunicatives dels diferents llenguatges i utilitza els seus mitjans materials propis per a expressar-se lliurement en diversos contextos.			
Participa en activitats individuals o col·lectives relacionades amb diferents manifestacions artístiques i culturals.			
Utilitza el llenguatge oral, mostra interés per expressar-se, compartir sentiments, desitjos, emocions i vivències i mostrar curiositat pels diferents perfils lingüístics.			
Pren la iniciativa en la interacció social i gaudeix de les situacions comunicatives amb una actitud respectuosa.			
Participar en situacions comunicatives i adequar la postura, el gest i els moviments a les intencions.			
Estableix i reforça els vincles afectius amb els altres i participa amb interés en interaccions i en contextos quotidians de comunicació.			