

ANNEX 7

PLANIFICACIÓ

MENJADOR

ESCOLAR



ESCOLA INFANTIL MUNICIPAL DE MUSEROS
CURS 2020 - 2021

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. CARACTERÍSTIQUES DEL SERVEI

3. OBJECTIUS I CONTINGUTS

- 3.1. OBJECTIUS GENERALS
- 3.2. OBJECTIUS ESPECÍFICS
- 3.3 CONTINGUTS

4. METODOLOGIA

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

- 5.1 MODEL DE GESTIÓ
- 5.2 PERSONAL I FUNCIONS

6. NORMATIVA DEL SERVEI

- 6.1 DRETS DELS USUARIS
- 6.2 DRETS I DEURES DELS PARES

7. MENUS: ALERGIES, INTOLERÀNCIES I TRASTORNS ALIMENTARIS

- 7.1 PROTOCOL D'AL·LÈRGIES I INTOLERÀNCIES
- 7.2 TRASTORNS ALIMENTARIS

8. ESPAIS I RECURSOS

- 8.1 ESPAIS
- 8.2 INVENTARI DELS RECURSOS DEL MENJADOR I CUINA

1. INTRODUCCIÓ

El servei de menjador escolar és un servei complementari de caràcter educatiu i social de suport als centres docents, desenvolupant hàbits i actituds saludables en l'alumnat en relació amb la nutrició, la qual cosa garanteix una dieta sana i equilibrada; a més de contribuir a afavorir la salut en el procés de creixement dels escolars, així com a fomentar el companyerisme i les actituds de respecte i tolerància.

Per això, la finalitat del present pla és establir els criteris organitzatius del menjador, així com les recomanacions i normes necessàries per al seu bon funcionament. El Pla d'actuació defineix aspectes organitzatius i de funcionament que contribueixen a obtenir la màxima rendibilitat i eficàcia en la gestió dels recursos humans i materials que considerem faran una important aportació per a millorar la qualitat del servei i de l'educació.

Haurà de tindre repercussions positives no sols des del punt de vista nutricional sinó també en l'adquisició d'uns bons hàbits alimentaris en els xiquets, que influiran en el seu ambient familiar.

El menjador escolar pot i ha de ser, un marc en què dia a dia els xiquets adquirisquen uns millors hàbits alimentaris i coneguen de forma pràctica els fonaments d'una òptima alimentació i nutrició.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL SERVEI

El menjador escolar de l'Escola Infantil està organitzat en un únic torn. Els xiquets i les xiquetes estan dividits en dos menjadors distribuïts segons edats. , Menjador nivell 1-2 anys i finalment menjador del nivell de 2-3 anys.

L'horari de menjador comprèn des de les 12:30 hores fins a les 15:00 hores. Les mestres i educadores de menjador passaran a recollir els alumnes a les 12:30 aproximadament, a l'acabar el moment de menjar es procedirà a la neteja dels xiquets i les xiquetes i canvi de bolquers, per a posteriorment anar a dormir, cada xiquet i xiqueta sempre descansara en el mateix llit i tots els divendres es procedirà a canviar els llençols de tots els alumnes.

A més el servei de menjador ofereix diferents horaris de recollida per part dels pares i mares per d'aquesta manera poder conciliar millor la vida familiar / laboral. Els pares i mares podran recollir als alumnes de 13.15h a 13.30h, a aquesta modalitat els xiquets i les xiquetes dinaràn a l'escola però no descansen. Els xiquets/es que es queden a fer la mitgdiada a l'escola, els pares poden arreplegar-los a les 15:30 d'aquesta manera els xiquets i xiquetes mengen i descansen a l'escola o es poden quedar fins a les 17 h en horari complet i els pares i mares els donen el berenar

3.OBJECTIUS I CONTINGUTS

Atenent a el Decret 37/2008 del 28 de Març on s'estableixen els continguts educatius del primer cicle d 'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana. El menjador escolar es considera un servei educatiu més dins del projecte educatiu de centre i que es reflecteix en els següents objectius generals d'etapa:

- √ Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals.
- √ Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social.
- √ Formentar hàbits d'higiene i de salut

3.1 OBJECTIUS GENERALS

Objectius educatius relatius a l'educació per a la salut

- √ Proporcionar un menú de qualitat des del punt de vista nutricional, sensorial i educatiu.
- √ Consumir una dieta equilibrada, adaptar el menú a les necessitats particulars dels xiquets.

- √ Desenvolupar el sentit crític per saber el que convé menjar, sense deixar-se portar per la propaganda i la moda.
- √ Desenvolupar hàbits alimentaris i de comportament adequats.
- √ Desenvolupar hàbits d'higiene personal i de la mitgdiada
- √ Promoure actituds favorables a la nutrició i alimentació sana, equilibrada i el gust pels aliments.
- √ Iniciar l'adaptació de l'alumnat a una diversitat de menús.
- √ Informar a totes les famílies dels menús mensuals a fi que puguin completar la dieta dels xiquets/es en els menjars que realitzen en les seues cases.
- √ Conscienciar l'alumnat de la importància d'una correcta higiene.
- √ Involucrar els pares en les pautes d'actuació del menjador i mantenir una comunicació fluïda quan hi hagi un trastorn nutricional.

Objectius educatius que fomenten la competència social

- √ Adquirir normes bàsiques de comportament a taula.
- √ Desenvolupar hàbits de silenci i ordre.
- √ Conèixer, comprendre i utilitzar correctament el vocabulari relacionat amb l'estona de menjar.
- √ Reconèixer i diferenciar el paper de les persones que intervenen en el menjador. Establir una relació i comunicació entre Iguals, educador i resta de personal de l'escola,
- √ Fomentar actituds de col·laboració, solidaritat i convivència.

Objectius educatius que fomenten l' autonomia personal

- √ Fomentar l'autonomia a l'hora de menjar sol.
- √ Utilitzar correctament els estrits.
- √ Adquirir hàbits de neteja e higiene.

3.2 OBJECTIUS ESPECÍFICS

Coneixements

- √ Conèixer la importància d'una dieta equilibrada per a la salut.
- √ Conèixer els diferents tipus d'aliments.
- √ Conèixer la importància dels diferents aliments per al desenvolupament i la salut.

Hàbits i autonomia personal

- √ Utilitzar correctament els utensilis de taula.
- √ Desenvolupar hàbits d'higiene adequats: rentar-se les mans abans i després del menjar.
- √ No rebutjar sistemàticament cap aliment.
- √ Habituar-se a no parlar amb aliments en la boca. Mastegar correctament i no tirar restes de menjar al sòl.
- √ No aixecar-se de la cadira sense el permís de la persona que este al seu càrrec.
- √ Utilitzar correctament la vaixela, coberts i tovalló.
- √ Seure correctament.
- √ Menjar de manera tranquil·la.
- √ Potenciar una actitud positiva davant el menjar. Gaudir quan es menja, amb el que es menja i de la manera en què es menja.
- √ Conèixer i identificar els aliments.

Socialització

- √ Esperar el seu torn
- √ Utilitzar el to de veu adequat, no cridar.
- √ Adoptar un control postural correcte, sense molestar als companys de taula.
- √ Utilitzar fórmules de cortesia per a dirigir-se als altres: per favor, gràcies...
- √ Ser amable i correcte en el tracte amb els seus companys i companyes i amb la persona que estiga al seu carrec.
- √ Col·laborar i participar en la creació d'un ambient adequat en el menjador.
- √ Fomentar la integració d'alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials.

3.3 CONTINGUTS

Conceptuals

- ⇒ Alimentació; vegetal i animal.
- ⇒ Higiene; aigua, sabó i tovallola.
- ⇒ Estris; cullera; forquilla, got, plat, tovalló.
- ⇒ Mobiliari; taules, cadires, prestatgeries.
- ⇒ Personal de menjador; educador, neteja.
- ⇒ Soroll - silenci.
- ⇒ Fam.
- ⇒ Temperatura; fred - calent.
- ⇒ Els sentits.

- ⇒ Espais; cuina, menjador i aula.
- ⇒ Animals; peix; vaca, porc. pollastre.
- ⇒ Quantitat; molt - poc.
- ⇒ Dolç - salat
- ⇒ Textures; triturat; trossejat i sencer.
- ⇒ Esquema corporal i coordinació.

Procedimentals

- ⇒ Exploració de l'entorn proper; menjador - aula.
- ⇒ Identificació de les necessitats bàsiques; alimentació i son
- ⇒ Reconeixement dels companys del menjador
- ⇒ Realització amb autonomia de les seves necessitats bàsiques; alimentació.
- ⇒ Participació activa en tasques senzilles del menjador; posar i treure la taula, netejar
- ⇒ Identificació de les rutines que es realitzen al menjador; posar-se el tovalló, seure, esperar al menjar.
- ⇒ Adquisició d'hàbits correctes a taula; seure bé, no cridar; menjar a poc a poc.
- ⇒ Discriminació dels diferents tipus de sabors
- ⇒ Diferenciació dels diferents materials del menjador.
- ⇒ Discriminació de diferents textures; triturat i trossejat
- ⇒ Reconeix el nom de la cuinera
- ⇒ Identificació de l'espai del menjador; "Les taules dels ..."
- ⇒ Localització i exploració de l'espai de menjador.

- ⇒ Reconeixement dels elements de l'entorn més proper, aula, passadissos pati, cuina i bany.
- ⇒ Discriminació de molt i poc.
- ⇒ Realització de dolços típics.
- ⇒ Utilització dels sentits per explorar l'entorn proper.

Actitudinals

- ⇒ Respecta el seu torn per menjar,
- ⇒ Accepta compartir espais amb altres nens.
- ⇒ Mostra interès i curiositat per nous aliments.
- ⇒ Respecte per les normes relacionades amb l'alimentació.
- ⇒ Respecta i té cura dels materials del menjador
- ⇒ Accepta normes de comportament establerts en el grup.
- ⇒ Valora positivament l'ajuda de l'educador.
- ⇒ Responsabilitzar-se de fer tasques senzilles.
- ⇒ Té cura dels materials que ha utilitzat per menjar.
- ⇒ Treballa amb interès i gaudeix elaborant dolços i menjars.
- ⇒ Escolta amb interès les explicacions i informacions de l'educador.
- ⇒ Gaudeix d'un ambient estètic-agradable.
- ⇒ Dóna mostres d'interès i iniciativa per participar al menjador.
- ⇒ Manténir l'atenció quan llegim algun text escrit.
- ⇒ Dóna mostra de respecte cap a altres nens i adults.

4. METODOLOGIA

Aquest projecte va dirigit a el primer cicle d'Educació Infantil (d'1 a 2 i de 2 a 3 anys).

Plantejar-se una metodologia, suposa tenir clar, com és la idea educativa que tenim respecte al fet que es vol aconseguir.

Per poder treballar els objectius dalt assenyalats, cal analitzar l'organització del menjador i tots els elements que hi intervenen. El menjador es tracta també de forma globalitzada, dins del projecte educatiu i com a tema transversal de la Salut.

El menjar és una necessitat vital. Un acte social i un plaer per als sentits. I la nostra Escola així s'ho planteja:

Per cobrir les nostres necessitats bàsiques elaborem un menú adaptat a l'edat dels nostres nens i revisat per un dietista i dos centres de salut.

Menjar no és només portar-se aliments a la boca i després fer la digestió. Es requereix un ambient adequat, tranquil i assossegat; Una presentació agradable, d'aliments i serveis; una acurada disposició de l'espai i que la nostra activa participació, tenint en compte el moment i a les característiques pròpies de cada un dels nostres nens per fer de moment del menjar el que s'espera d'ell: menjar de tot en agradable companyia i amb plaer.

Algunes pautes d'intervenció educativa, serien:

- ✚ Oferir els aliments en xicotetes quantitats i anar oferint més si ho demana.
- ✚ Tallar els aliments en xicotets trossos.
- ✚ No forçar a menjar si mostra inapetència.
- ✚ No utilitzar el menjar com ferramenta per a un fi (castigar o premiar).
- ✚ Evitar pressa a l'hora de dinar.
- ✚ No parlar davant del xiquet, amb altres persones de la seua inapetència

5. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

5.1 MODEL DE GESTIÓ

El servei de menjador de l'Escola Infantil Municipal de Museros, situada en el carrer Enric Valor, 4, és gestionat per l'empresa SERUNION, amb cuina pròpia, la qual ha estat contractada per l'Ajuntament de Museros.

Tal i com estableix l'Ordenança Fiscal Reguladora del preu públic per la prestació dels serveis per assistència a l'Escola Infantil Municipal, el cobrament del servei de menjador es farà per domiciliació bancària, i es cobrarà la taxa mensual del comensals fixes. Cada mes, la direcció del centre passa el càrrec als pares i aquells que es queden de manera esporàdica, faran un ingrés al compte de l'ajuntament de qualsevol entitat bancària del municipi. Una vegada fet l'ingrés, se entregarà a la directora el justificant del pagament i es donarà un bo de deu menjars. El servei de menjador serà abonat mensualment independent dels dies utilitzats, ja que el preu del menjador està calculat de manera proporcional durant els 10 mesos de el curs escolar

El període ordinari de funcionament del menjador escolar s'estendrà des del primer dia lectiu del mes de setembre fins a l'últim del mes de juny, d'acord amb el calendari escolar aprovat anualment per la Conselleria d'Educació.

La prestació extraordinària de el servei de menjador escolar, per facilitar, la conciliació de la vida laboral i familiar comprendrà el mes de juliol.

Mai podrà incorporar-se un xiquet o una xiqueta a el menjador més tard de les 12.30 h.

Aquelles famílies que desitgen fer ús del servei de menjador deuran marcar la casella corresponent en el full de la matrícula del centre o avisar a la direcció, al menys amb 20 dies d'antelació sol·licitant el servei.

5.2 PERSONAL I FUNCIONS

Personal

- ❖ Directora – Coordinadora.
- ❖ L'equip educatiu.
- ❖ Cuinera.

Funcions

Coordinadora de menjador

- És la responsable del bon funcionament del menjador.
- Elaborar amb l'equip educatiu, els objectius específics de cada curs escolar.
- Coordinar l'equip educatiu.
- Mantenir-se informat de totes les incidències que es produeixin en qualsevol grup durant el dia.
- Fer el seguiment pedagògic dels xiquets i de las xiquetas.
- Realitzar les tasques pròpies d'una monitora de menjador.
- Vetllar pel bon ambient de l'equip de educadores.
- Coordinar-se amb l'escola per qualsevol problema qui hi haja.
- Coordinar-se amb el supervisor de l'empresa de menjador.
- Vetllar pel funcionament del pla de salut i higinene dins el menjador.
- Entregar a les famílies el la taula de menú mensual, en la que es reflexa el que l'empresa de cuina va a servir cada dia per a dinar, i les recomanacions per al sopar, i d'aquesta manera completar la taula d'equilibri nutricional
- A les 9.30h se passarà la llista del menjador per donar-li a la cuinera el número de comensals. En el cas que un alumne o una alumna es retarde pot tocar a l'escola, sempre abans de les 9:45.

L'equip educatiu

- Assegurar una correcta alimentació dels xiquets i de les xiquetes.
- Mantenir l'ordre tant al menjador com en la zona de descans.
- Vetllar per la seguretat i benestar del xiquet i de la xiqueta.

- Seguir totes les normes del curs de manipulació d'aliments. Pla de les bones pràctiques.
- Observar l'evolució pedagògica dels xiquets i de les xiquetes.
- Participar en l'elaboració de la valoració del curs.
- Atendre l'alumnat després de dinar en la zona de descans.

6. NORMATIVA DEL SERVEI

6.1 DRETS DELS USUARIS

- ⇒ Vull rebre una alimentació en condicions saludables d'higiene.
- ⇒ Vull rebre una alimentació adaptada a l'edat dels usuaris de l'servei.
- ⇒ Vull rebre la deguda atenció.
- ⇒ Participar de les cures i vigilància dels monitors, realitzada en els períodes de descans.
- ⇒ Rebre informació mensual de el pla de menjars (menú). Aquesta informació s'enviarà una còpia impresa per a cada xiquet i xiqueta.
- ⇒ Rebre informació diària de la quantitat de menjar que han pres i si han descansat mitjançant l'agenda.

6.2 DRETS I DEURES DE LES FAMÍLIES

DRETS

- ⇒ A conèixer amb antelació els menús que es serviran al menjador.
- ⇒ A conèixer, en la forma que es determini pel centre, el desenvolupament i comportament dels seus fills al menjador.
- ⇒ A poder presentar les queixes i suggeriments a la coordinadora del menjador.

DEURES

- ⇒ Cooperar en l'adequat compliment de les normes establertes pel centre.
- ⇒ Estar al corrent dels pagaments de quotes, i efectuar el mateix mitjançant el sistema establert pel centre.
- ⇒ Recollir amb puntualitat als seus fills.
- ⇒ Comunicar a el centre, per escrit i juntament amb informe mèdic les possibles al·lèrgies alimentàries.

7. MENUS: ALERGIES, INTOLERANCIES I TRASTORNS ALIMENTARIS

Pel que fa als menús, aquests s'envien mensualment als pares. Oferint dos tipus de menús, triturats per als més menuts, i el sencer, així com els menús específics per a les al·lèrgies. Els pares decideixen quan i com es va introduint aliments sencers als menuts, depenent de el desenvolupament de la masticació. És a dir hi ha una àmplia varietat de menús, adaptats a les necessitats dels xiquets i xiquetas.

Adjuntem exemples de menús a l'annexe

Si un/a alumne/ alumna no pot menjar algun tipus d'aliment, haurà de portar un justificant del metge que ho acredite. Comunicar-ho anualment a la tutora i a la coordinadora del servei de menjador.

Si es detecta alguna anomalia, de forma continuada, en els hàbits alimentaris (no menja el suficient, vomita,...) la tutora del xiquet o de la xiqueta, ho comunicarà a la família per valorar conjuntament la situació i comunicar-se periòdicament per dur a terme les mateixes intervencions educatives.

Per administrar algún medicament es seguirà la mateixa normativa que a l'escola. S'ha de presentar certificat del metge, el medicament corresponent i el full d'autorització signat que indique la dosi, la durada i l'horari de presa.

Quan un alumne o una alumna necessite dieta astringent, els pares ho hauran de comunicar per escrit a l'agenda.

Si un alumne o una alumna es posa malalt a l'hora de menjador, es seguirà el mateix procediment que a l'escola: s'avisarà la família per a que vingi a buscar al xiquet o a la xiqueta.

7.1 PROTOCOL D'AL·LÈRGIES I INTOLERÀNCIES AL MENJADOR ESCOLAR.

Protocol a seguir abans de la incorporació de l'alumne o alumna amb trastorns alimentaris

Quan les famílies matriculen els seus fills o a les seues filles han d'informar a l'escola de les patologies que tenen.

En cas de tenir trastorns cal presentar certificat mèdic acreditatiu (diabetes, celíacs, intolerants a la lactosa, etc.) i que la família vulga que el xiquet o la xiqueta es quede a dinar al menjador. A més a més, caldrà portar l'expedient mèdic on s'especifique quines són i com tracta-les.

El certificat mèdic ha d'incloure:

- √ Diagnòstic.
- √ Tipus d'al·lèrgens del xiquet/a: alimentaris o d'altres.
- √ Sensibilitat de l'al·lèrgia: per inhalació, contacte, ingesta, etc.
- √ Tractament a seguir en cas d'accident.

Protocol d'urgències

Davant d'una reacció de caràcter lleu (síntomes cutanis o gastrointestinals) s'ha de cridar a la família immediatament, perquè prenguen les mesures oportunes.

Davant d'una reacció greu, (síntomes respiratoris), s'ha d'alertar immediatament als serveis mèdics. S'avisarà a la família immediatament després. La prioritat és auxiliar primer a la persona al·lèrgica.

Si la reacció comporta gravetat i es tracta d'una reacció sistemàtica (anafilàctica), la primera mesura serà cridar al 112, perquè el metge o especialista ens done consentiment per administrar adrenalina, i avisar a la família.

Protocol a seguir després de la incorporació del xiquet o de la xiqueta

L'escola farà una reunió amb el personal de servei (monitores i auxiliar) i els Informarà de quins xiquets/es hi haurà al menjador amb problemàtiques alimentàries especials.

Protocol d'organització interna referent a les al·lèrgies i intoleràncies alimentàries del menjador escolar.

Una vegada la comanda arriba al centre, és classificada i emmagatzemada separant els diferents tipus d'aliments segons les possibles al·lèrgies.

Hi ha tres tipus de menús:

- √ Menú infantil, que és el del xiquet/a que pot menjar qualsevol aliment.
- √ Menú específic, que és el que està preparat i etiquetat per al xiquet/a amb al·lèrgies intoleràncies.
- √ Menú especial alternatiu, astringent i de fibra.

Sempre hi ha d'haver un monitor/a que supervisarà el funcionament del dinar del xiquet o de la xiqueta i tindrà especial cura en aquesta acció, ja que cal evitar possibles ennuegaments.

Entrada al menjador: sempre hem de tenir localitzat al xiquet o a la xiqueta l'entrada del menjador.

Els xiquets i les xiquetes han de tindre un lloc fix, igual que la resta de companys, fet que ens permetrà tindre mecanismes de control. Mai sentarem al xiquet o la xiqueta en una altra taula, per evitar incidències.

Enneugaments: hem de tenir molta cura, quan servim el pa o tallem aliments a altres xiquets o xiquetas de no passar el plat per damunt de la resta de plats, o utilitzar el mateix utensili, com per exemple les tisores, evitant així que caigua alguna porció de menjar en el plat del xiquet/a; un creuament alimentari pot portar-nos a generar una crisi al·lèrgica.

Seguiment: en el cas de detectar qualsevol anomalia, encara que creiem tindre la certesa de que l'alumne/a no ha ingerid cap aliment al·lergen, cal avisar a l'encarregada del menjador que seguirà les pautes establertes en el protocol.

7.2 TRASTORNS INFANTILS ALIMENTARIS

- Rebuig del menjar. Pot ser per una inapetencia puntual o crónica. Els motius poden ser diversos: conflicte emocional, enfermetat, o adaptant - se a nous tipus d'aliments.
- Errors nutricionals: excés de sucres i dolços, excés de begudes gasoses, horaris irregulars, alimentació excessiva, carencia en el desdejuni...
- Altres alteracions nutricionals:
 - ⇒ Pica: és l'ingestió sistemàtica de substàncies o productes no alimenticis (fusta, ferro, clairo)
 - ⇒ Conducta de rumiació: Consisteix en la regurgitació del menjar de forma reiterada sense que precedeixca nàusees.

8 .ESPAIS I RECURSOS

8.1 ESPAIS

El centre compta amb una sala d'usos múltiples, que s'utilitza tant per al servei de menjador, (equipada amb taules i cadires adaptades a les edats dels comensals) com a dormitori, (amb bressols i llits per al descans), degut a que l'edat que compren la nostra escola no permet realitzar activitats complementàries, ja que atenem a les necessitats bàsiques de descans del alumnes.

8.2 INVENTARI MENJADOR

nevera	2
camara geladora	1
rentaplats	1
microones	1
despensa	1
carros	1
bols xicotets	50
bols grans	50
panera	2
gots	50
cassoles	6
cuina i forn	1
cadires	40
taules	6